

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Εξαμηνιαία αναφορά Ο.Μ.Ε.Α.
Ιανουάριος 2022

Κ. Γιαννόπουλος, Α. Καλόξυλος, Γ. Καραγιώργος, Χ. Τρυφονόπουλος

1. Εισαγωγή

Σύμφωνα με απόφαση της 12^{ης} Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος στις 24.02.21, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, στελεχώθηκε με τους

- Γρηγόρη Καραγιώργο, Αναπληρωτή Καθηγητή
- Αλέξανδρο Καλόξυλο, Αναπληρωτή Καθηγητή
- Κώστα Γιαννόπουλος, Επίκουρο Καθηγητή

Όπως ζητήθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος, και δεδομένου ότι έχει καταργηθεί η εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, η ΟΜ.Ε.Α. σε συνεργασία με την επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού επεξεργάστηκε την πρόταση του Πρόεδρου του Τμήματος, για τις επιτροπές του Τμήματος και τις εργασίες που αυτές πρέπει να πραγματοποιούν. Η τελική πρόταση παρουσιάστηκε στη Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε στις 22.02.2021 στην 12^η συνέλευση του Τμήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2020-2021. Σημειώνεται ότι η ΟΜ.Ε.Α. με τη νέα της σύσταση κλήθηκε να αναλύσει στοιχεία για τη διαδικασία του Peer Review και τις αξιολογήσεις των μαθημάτων για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου, ενώ η επεξεργασία για το διάστημα από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020 μέχρι και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 έχει πραγματοποιηθεί σε προηγούμενη αναφορά.

Η επιτροπή ΟΜ.Ε.Α. ανέλαβε και πραγματοποίησε τις παρακάτω εργασίες

1. Επικαιροποίηση των εγγράφων που αφορούν την παρακολούθηση του θεσμού του Συμβουλίου Καθηγητή αλλά και την καταγραφή και επεξεργασία των ενεργειών των μελών ΔΕΠ
2. Τη συγκέντρωση των στατιστικών στοιχείων των διδασκόντων του Τμήματος για το χρονικό διάστημα που αφορά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020- 2021 και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου, το συγκερασμό των δεδομένων σε ένα αρχείο και την αποστολή του στη Γραμματεία του Τμήματος
3. Μια περιληπτική εικόνα από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων από τους φοιτητές, όπως καταγράφεται στην παρούσα αναφορά και την προώθηση τους στην Επιτροπή ΠΠΣ
4. Επικαιροποίηση των εγγράφων για τη διαδικασία Peer – Review, τη συλλογή των στοιχείων από τους διδάσκοντες και την εξαγωγή συμπερασμάτων
5. Την καταγραφή των ενεργειών που πραγματοποίησαν οι διδάσκοντες βάσει των αξιολογήσεων που έλαβαν από τους φοιτητές καθώς και τα σχόλια που έλαβαν από τη διαδικασία του peer review.
6. Μια ανάλυση των απογραφικών των μαθημάτων και την προώθηση τους στην Επιτροπή ΠΠΣ
7. Την συγκέντρωση αναφορών από τις Επιτροπές του Τμήματος την ενσωμάτωση τους για να αποσταλούν μαζί με την τρέχουσα αναφορά στην Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού του Τμήματος
8. Την καταγραφή συμπερασμάτων και προτάσεων προς την Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού και τη Συνέλευση του Τμήματος (και κατά συνέπεια ανατροφοδότηση προς τις επιτροπές του Τμήματος)

Η αναφορά αυτή καταγράφει όλες τις παραπάνω δράσεις και τα αποτελέσματά τους και αποτελεί συνέχεια της αναφοράς που είχε συνταχθεί το Μάιο του 2021).

2. Σύμβουλος Καθηγητής

Το Τμήμα έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει τον θεσμό του σύμβουλου καθηγητή. Ο θεσμός αυτός διευκολύνει τους προπτυχιακούς φοιτητές να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους με τον πιο ορθολογικό και πιο αποδοτικό τρόπο. Ο Σύμβουλος Καθηγητής επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και βοήθειας των φοιτητών που του ανατίθενται. Ως ελάχιστη κοινή προσέγγιση των φοιτητών μας, το Τμήμα ζητάει από τους Συμβούλους Καθηγητές να ενημερώνουν και να συμβουλεύουν τους φοιτητές για όλα τα παρακάτω:

- Περιεχόμενο μαθημάτων, συμμετοχή σε εργαστήρια, αξιοποίηση των υποδομών του Τμήματος, δυσκολίες, τρόποι αξιολόγησης μαθημάτων, ενθάρρυνση του φοιτητή να συμμετέχει σε προόδους, εργαστήρια, σειρές ασκήσεων, ενισχυτική διδασκαλία με επιπλέον φροντιστήρια κ.λπ. που βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να περάσει το μάθημα.
- Περιεχόμενο μαθημάτων επιλογής και συζήτηση με τον φοιτητή για τα προσωπικά ενδιαφέροντα πριν τη τελική επιλογή του μαθήματος.
- Συζήτηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.
- Επιλογή θέματος πτυχιακής εργασίας.
- Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα ή/και στο εξωτερικό).
- Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέσεις εργασίας στο εξωτερικό).
- Συζήτηση οποιουδήποτε οικογενειακού, προσωπικού ή άλλου θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές.

Στον σύνδεσμο [ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ](#) ανακοινώνονται οι αναθέσεις συμβούλων καθηγητών σε φοιτητές, και από εκεί μπορεί ο κάθε φοιτητής να πληροφορηθεί ποιος σύμβουλος καθηγητής του έχει ανατεθεί. Όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές, ανεξάρτητα από έτος φοίτησης, καλούνται μέσω αποστολής emails από τους συμβούλους καθηγητές να αξιοποιήσουν τον θεσμό για να επιλύσουν όποιες δυσκολίες τυχόν παρουσιαστούν, ιδιαίτερα κατά τον βασικό κύκλο των σπουδών τους. Η επικοινωνία αυτή γίνεται τρεις φορές το χρόνο (μετά από κάθε εξεταστική). Κάποιοι από τους διδάσκοντες κανονίζουν ανοιχτές συναντήσεις με τους φοιτητές που τους έχουν ανατεθεί αλλά και προσωπικές συναντήσεις.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος ανανέωσε τα πρότυπα έγγραφα για το θεσμό του Σύμβουλου Καθηγητή και πραγματοποίησε την καταγραφή και επεξεργασία των ενεργειών των μελών ΔΕΠ. Σύμφωνα με την τελευταία επικοινωνία που πραγματοποιήθηκε με τους φοιτητές μετά την λήξη της Επαναληπτικής Εξεταστικής 2020-2021 συγκεντρώθηκαν τα παρακάτω στοιχεία¹.

- Αριθμός διδασκόντων που παρέθεσαν στοιχεία: 14 μέλη ΔΕΠ (από τα 20 ενεργά μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα)
- Αριθμός emails που στάλθηκαν: 1123
- Αποτυχία παράδοσης emails: 192

¹ όλα τα αρχεία που στάλθηκαν από τους διδάσκοντες βρίσκονται στο μοιραζόμενο χώρο του Τμήματος στο one drive

- Αριθμός φοιτητών που επικοινωνήσαν με το Σύμβουλος Καθηγητή: 45
- Αριθμός συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν με φοιτητές: 36

Όσοι φοιτητές συμμετείχαν εκφράστηκαν θετικά για το θεσμό του Συμβούλου καθηγητή. Τα θέματα που συζητήθηκαν σε αυτές τις συναντήσεις σχετίζονται με:

- Θέματα οδηγού σπουδών (προαπαιτούμενα μαθήματα, βαθμολόγηση μαθημάτων, επιλογή βιβλίων, ξένη γλώσσα, κατοχύρωση κατευθύνσεων, επιλογή μαθημάτων, πτυχιακές εργασίες, προϋποθέσεις λήψης πτυχίου, v+2 κτλ) Προσφορά παιδαγωγικής επάρκειας από του Τμήμα στους φοιτητές του
- Επιλογή πρακτικής άσκησης
- Θέματα τάσεων στην πληροφορική και τις τηλεπικοινωνίες και πως αυτά σχετίζονται με την μελλοντική τους καριέρα
- Ερωτήσεις για μεταπτυχιακές σπουδές
- Απορίες για το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή
- Προβληματισμούς επί της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
- Καθημερινότητα-επικαιρότητα (δυσκολία εύρεσης κατοικίας, μέτρα κατά του κορωνοϊού)

Από τα παραπάνω μπορεί κανείς να εξαγάγει τα εξής συμπεράσματα

- Το 70% των μελών ΔΕΠ δραστηριοποιήθηκε σε αυτό το ρόλο. Αν και υπήρξε αύξηση των απαντήσεων σε σχέση με την προηγούμενη αναφορά (14 έναντι 11), υπάρχει περιθώριο για την πλήρη συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ σε αυτή τη διαδικασία. Πιθανά το Τμήμα πρέπει να δώσει κίνητρα στα μέλη ΔΕΠ για μεγαλύτερη συμμετοχή στη διαδικασία.
- Ένα 20% τουλάχιστον των emails που στάλθηκαν δεν έφθασαν στους παραλήπτες. Ο λόγος ήταν στις περισσότερες περιπτώσεις ότι τα mailboxes ήταν γεμάτα που σημαίνει ότι αυτοί οι φοιτητές είναι ίσως αδρανείς. Αυτό είναι ένα ενδιαφέρον στοιχείο για το Τμήμα να αναλογιστεί πώς μπορεί να τους ενεργοποιήσει (αν αυτό είναι εφικτό, αφού παρόμοιες καταστάσεις παρατηρούνται σε όλα τα Ιδρύματα, κυρίως της Περιφέρειας ως αποτέλεσμα της οικονομικής κρίσης αλλά και της πρόσφατης πανδημίας). Σημειώνεται ότι σε σχέση με την προηγούμενη αναφορά η εικόνα είναι ελαφρώς βελτιωμένη (20% έναντι 25%). Αυτό ίσως σχετίζεται με τη δια ζώσης λειτουργία του Τμήματος, μετά την περίοδο της απομακρυσμένης διδασκαλίας λόγω Covid.
- Μόνο ένα 5% των φοιτητών ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα για συναντήσεις, αν και υπήρξε μεγαλύτερη συμμετοχή στην αποστολή ερωτημάτων προς το Σύμβουλο μέσω e-mail. Πιθανά αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η διαδικασία αυτή είναι σχετικά νέα και χρειάζεται χρόνος για να αναγνωριστεί η χρησιμότητα της από τους φοιτητές.

3. Συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία για τους διδάσκοντες

Στις 02.11.21 η ΟΜΕΑ έλαβε από την ΕΘΑΑΕ τα παρακάτω συγκεντρωτικά στοιχεία για την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ.

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ					
Δ3.36	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.117}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	30,90
Δ3.61-212	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (στο έτος αναφοράς) ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (στο έτος αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ.	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος στο έτος αναφοράς, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.177}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	2,52
Δ3.37	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.118}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	1,14
Δ3.38	Μέσο συνολικό πλήθος διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας ανά μέλος ΔΕΠ	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό ευρεσιτεχνιών- πατεντών ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.119}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	0,43
Δ3.39	Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.120}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	49,05
Δ3.40	Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.121}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	2,00
Δ3.41	Μέσο συνολικό πλήθος μονογραφιών ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους Μονογραφιών (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό Μονογραφιών ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.122}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	1,52
Δ3.42	Μέσο συνολικό πλήθος βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους Βιβλίων (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό Βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.123}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	0,48
Δ3.43	Μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.124}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	3,24
Δ3.44	Μέσο συνολικό πλήθος συνεδρίων Τμήματος ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους συνεδρίων υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό πλήθους συνεδρίων υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.125}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	0,05

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
Δ3.45	Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους αναφορών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό αναφορών (ετεροαναφορών και αυτοαναφορών) ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.126}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	1.090,76
Δ3.46	Μέσο συνολικό πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους διεθνών βραβείων και διακρίσεων (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.127}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	2,95
Δ3.62-212	Μέσο συνολικό πλήθος ετεροαναφορών Scopus ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους ετεροαναφορών Scopus (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό ετεροαναφορών Scopus ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.185}{\sum_{i=008}^{015} M3.i}$	703,19
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ					
Δ3.47-211	Ετήσιο ποσοστό έργων με συντονιστή μέλος του Τμήματος	Ποσοστό έργων (εκτός των Ιδρυματικών) με συντονιστή μέλος του Τμήματος στο σύνολο των ενεργών έργων του Τμήματος.	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που συντονίζονται από το Τμήμα (από μέλος ΔΕΠ του Τμήματος), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.129}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	5,00 %
Δ3.48-211	Ετήσιο ποσοστό ευρωπαϊκών έργων (ανταγωνιστικών)	Ποσοστό ευρωπαϊκών έργων (ανταγωνιστικών) στο σύνολο των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι Ευρωπαϊκά (ανταγωνιστικά) κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.130}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	25,00 %
Δ3.49-211	Ετήσιο ποσοστό έργων ΕΣΠΑ	Ποσοστό έργων ΕΣΠΑ στο σύνολο των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα ΕΣΠΑ, κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.131}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	25,00 %
Δ3.50-211	Ετήσιο ποσοστό έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	Ποσοστό έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς στο σύνολο των έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.132}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	5,00 %
Δ3.51-211	Ετήσιο ποσοστό έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	Ποσοστό έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) στο σύνολο των έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.190}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	25,00 %
Δ3.52-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μικρού προϋπολογισμού	Ποσοστό ενεργών έργων (< 50K €) στο σύνολο των ενεργών έργων (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα χαμηλού προϋπολογισμού (κάτω των 50 χιλ. ευρώ), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.134}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	35,00 %

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
Δ3.53-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μεσαίου προϋπολογισμού	Ποσοστό ενεργών έργων 50K - 200K € στο σύνολο ενεργών έργων (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα μεσαίου προϋπολογισμού (μεταξύ 50 και 200 χιλ. ευρώ) κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.135}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	20,00 %
Δ3.54-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων υψηλού προϋπολογισμού	Ποσοστό ενεργών έργων (> 200K €) στο σύνολο ενεργών έργων (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα υψηλού προϋπολογισμού (άνω των 200 χιλ. ευρώ), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.136}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	45,00 %
Δ3.55-211	Μέσο ετήσιο πλήθος εξωτερικών συνεργατών ανά ενεργό έργο	Αναλογία πλήθους των εξωτερικών συνεργατών ως προς τον αριθμό των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εξωτερικών συνεργατών που αντιστοιχούν σε κάθε ενεργό έργο του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.137}{M3.128 - M3.200}$	2,60

Πίνακας 1: Συγκεντρωτικά στοιχεία για το 2019-2020

Όπως φαίνεται από τα παραπάνω στοιχεία οι διδάσκοντες του Τμήματος έχουν μια σημαντική δραστηριότητα στην παραγωγή νέας γνώσης και στη δημοσίευση των αποτελεσμάτων τους, ειδικά αν συνυπολογίσει κανείς ότι το Τμήμα ανήκει σε ΑΕΙ της Περιφέρειας όπου η σύνδεση με τη βιομηχανία δεν είναι εύκολη, ενώ δεν υπάρχει η απαραίτητη χρηματοδότηση (π.χ., για νέα μέλη ΔΕΠ) για να μπορούν να αναπτύξουν περαιτέρω τις δραστηριότητες τους. Στα πλαίσια του Πανεπιστημίου τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζονται με τη μεγαλύτερη δραστηριότητα σε σχέση με τους συναδέλφους του των άλλων Τμημάτων (ενδεικτική πηγή google scholar).

Επίσης να σημειωθεί ότι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνονται στην κατάταξη των πιο σπουδαίων επιστημόνων του κόσμου «Data for updated science-wide author databases of standardized citation indicators» 2021, που δημοσιεύθηκε από ομάδα Καθηγητών του Stanford University της Αμερικής, με βάση τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου τους. Ο εκλιπών συνάδελφος Α. Μπουκουβάλας και οι κ. Πέππας, Σαγιάς και Τσούλος αναφέρονται στη λίστα για τη συνολική τους πορεία, ενώ για το 2021 αναφέρονται επίσης ο εκλιπών συνάδελφος Α. Μπουκουβάλας και οι κ. Καλόξυλος, Μοσχολιός και Πέππας.

Αν και η δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι σημαντική, υπάρχει πάντα χώρος για περαιτέρω βελτίωση. Θα ήταν χρήσιμο να αναλυθεί και να κατατεθούν προτάσεις προς αυτή την κατεύθυνση (π.χ., ενίσχυση συνεργασιών μεταξύ των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, ενίσχυση συγκεκριμένων γνωστικών και ερευνητικών περιοχών, παροχή μέρους της χρηματοδότησης του Τμήματος για συμμετοχή σε συνέδρια, ειδικά για νέους συναδέλφους ή μέλη ΔΕΠ χαμηλότερων βαθμίδων, μέλη ΕΔΙΠ κτλ). Κάτι τέτοιο θα χρειαστεί την ανάλυση των δεδομένων και την κατάθεση προτάσεων από τις Επιτροπές του Τμήματος.

4. Αξιολόγηση Μαθημάτων

Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων γίνεται ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Αναφορικά με το προπτυχιακό επίπεδο η παρούσα αναφορά περιλαμβάνει στοιχεία για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, οπότε και αξιολογήθηκαν 31 μαθήματα.

Από τα στοιχεία που συλλέχθηκαν προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Ο αριθμός των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια είναι πολύ μικρός για να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Στα μαθήματα Κορμού ο αριθμός αξιολογήσεων κυμαίνεται από 12-40 για το πρώτο έτος, ενώ περιορίζεται σε 4-10 για το δεύτερο έτος. Παρόμοιο περιορισμένο αριθμό αξιολογήσεων εμφανίζουν και τα μαθήματα Επιλογής.
- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει ότι ειδικά το πρώτο έτος που έχει μεγάλο αριθμό φοιτητών έχει συμπληρώσει τόσο μικρό αριθμό ερωτηματολογίων.
- Στα θετικά στοιχεία, παρατηρείται ότι στο μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων, υπάρχουν και συγκεκριμένα σχόλια τα οποία οι διδάσκοντες μπορούν να τα λάβουν υπόψιν τους σε πιθανές μελλοντικές προσαρμογές των διαδικασιών διδασκαλίας και εξέτασης.
- Από τον περιορισμένο αριθμό απαντήσεων δεν προκύπτουν ιδιαίτερα θέματα προς επίλυση, ενώ πολλά μαθήματα οι φοιτητές έχουν μόνο θετικά σχόλια.
- Υπάρχουν σχόλια που οι συνάδελφοι (ακόμα και αν είναι από περιορισμένο αριθμό φοιτητών), αξίζει να τα αντιμετωπίσουν. Ιδιαίτερα θετική εντύπωση δημιουργεί και η αναγνώριση της διάθεσης για δουλειά, η μεταδοτικότητα, η προσιτότητα καθώς και η κατάρτιση πολλών εκ των διδασκόντων.
- Υπάρχουν σχόλια-προβλήματα που αφορούν την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (καθυστερήσεις στη διαδικτυακή επικοινωνία, χαμηλή ποιότητα εικόνας και ήχου, εξοικείωση με διαδραστικά εργαλεία, ασύγχρονη διδασκαλία, δυσκολία συνεργασίας σε ομάδες). Επίσης, σε κάποιες περιπτώσεις ο περιορισμένος χρόνος των εξ' αποστάσεως εξετάσεων δημιουργεί υπερβολική πίεση στους εξεταζόμενους. Λόγω της δια ζώσης διδασκαλίας αυτά θα αντιμετωπιστούν εφόσον προκύψει εκ νέου ανάγκη για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
- Τέλος, να σημειωθεί ότι σε αρκετές από τις απαντήσεις, οι φοιτητές εξέφρασαν τη δυσφορία τους για την ποιότητα των ερωτηματολογίων, όπως αυτά έχουν δομηθεί από τη ΜΟΔΙΠ.
- Τα στοιχεία για το κάθε μάθημα ανακοινώθηκαν μέσω emails από την ΟΜΕΑ προς στους διδάσκοντες στις 06.09.2021.
- Όπως είχε αποφασιστεί στη Συνέλευση του Τμήματος θα ήταν σκόπιμο οι διδάσκοντες να αξιολογήσουν τις όποιες απαντήσεις έχουν πάρει και θα περιγράψουν στην εξαμηνιαία αναφορά τους προς την ΟΜΕΑ, τι ενέργειες σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν για να τα αντιμετωπίσουν. Από το σύνολο των 20 ενεργών μελών ΔΕΠ και 7 ΕΔΙΠ, η αξιολόγηση των απαντήσεων έγινε από 16 μέλη ΔΕΠ και 6 μέλη ΕΔΙΠ.

Σύμφωνα με τις παραπάνω διαπιστώσεις προτείνονται τα ακόλουθα:

- Χρειάζεται ένα στρατηγικό/επιχειρησιακό σχέδιο για να αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Επειδή η διαδικασία αυτή υποστηρίζεται σε επίπεδο ΜΟΔΙΠ, πιθανά το θέμα αυτό πρέπει να αντιμετωπιστεί σε επίπεδο πανεπιστημίου.
- Ίσως επίσης να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση από το σύμβουλο Καθηγητή, την Επιτροπή υποδοχής πρωτοετών και φυσικά από τους διδάσκοντες του Τμήματος στο να ζητούν από τους φοιτητές να συμμετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης.

5. Στατιστικά στοιχεία εξετάσεων

Η ΟΜΕΑ έλαβε τα στοιχεία για τον αριθμό δηλώσεων σε κάθε μάθημα, τον αριθμό των συμμετοχών στις εξετάσεις, το ποσοστό συμμετοχής, τα ποσοστά επιτυχίας, τον ελάχιστο βαθμό των επιτυχόντων, το μέσο βαθμό και το μέγιστο βαθμό των επιτυχόντων. Τα στοιχεία αυτά κάλυπταν το χρονικό διάστημα από το 2013 έως και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021. Το αρχείο αυτό στάλθηκε στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών στις 03/01/2022.

Κατηγορία μαθημάτων	Δηλώσεις	Συμμετοχές	Επιτυχίες	Ελάχιστος βαθμός επιτυχόντων	Μέσος βαθμός επιτυχόντων	Μέγιστος βαθμός επιτυχόντων
Κορμού Μ.Ο. 2013 - 2020	121,6	89,6	34,9	4,9	5,8	7,9
Κορμού Μ.Ο. 2020	145,6	101,2	47,2	5,0	6,0	8,8
Βασικά Κατεύθυνσης Μ.Ο. 2013 - 2020	67,9	43,5	17,9	4,9	5,7	7,6
Βασικά Κατεύθυνσης Μ.Ο. 2020	46,6	27,7	15,6	5,0	5,1	6,4
Πτυχιακή Μ.Ο. 2013 - 2020	119,2	28,9	28,9	6,3	9,3	10,0
Πτυχιακή Μ.Ο. 2020	157,0	27,0	27	7,0	9,2	10,0

Πίνακας 2: Συγκεντρωτικά στοιχεία για τα μαθήματα (2013-2020)

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν μετά την ανάλυση των στοιχείων είναι:

- Όπως ήταν αναμενόμενο υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάμεσα στα μαθήματα αλλά όχι τόσο μεγάλες που να δικαιολογούν την ανάγκη μεγαλύτερης ανάλυσης από την ΟΜΕΑ.
- Οι διαφοροποιήσεις δικαιολογούνται από τη δυσκολία ενός γνωστικού αντικείμενου, το αν το μάθημα είναι Κορμού, Βασικό Κατεύθυνσης, επιλογής, τις τεχνολογικές τάσεις κτλ.
- Υπάρχουν διαφοροποιήσεις στο ίδιο μάθημα μέσα στα τελευταία 8 χρόνια το οποίο όμως εξηγείται από τη διδασκαλία του μαθήματος από διαφορετικούς διδάσκοντες, την ύλη που καλύφθηκε στο Λύκειο, την φυσική παρουσία στις εξετάσεις ή την εξέταση με ηλεκτρονικά μέσα (π.χ., κατά τη διάρκεια της πανδημίας)
- Υπάρχουν μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης ή «ελεύθερα» μαθήματα που έχουν μικρό αριθμό συμμετεχόντων στις εξετάσεις. Αυτό όμως είναι αναμενόμενο αφού συνήθως είναι μαθήματα σε «μεγάλα» εξάμηνα και οι φοιτητές έχουν πολλές επιλογές, κάτι που είναι θετικό για αυτούς.
- Συνολικά δε φαίνεται να υπάρχουν μαθήματα που να δημιουργούν μια στενωπό στους φοιτητές για την ομαλή λήψη του πτυχίου τους
- Θα ήταν σκόπιμο οι διδάσκοντες να έχουν πρόσβαση σε όλα τα πρωτογενή στοιχεία για να κάνουν μια πιο λεπτομερή αξιολόγηση των μαθημάτων τους

6. Διαδικασία Peer Review

Με τη νέα σύσταση της ΟΜΕΑ ενεργοποιήθηκε η διαδικασία του peer review. Ανανεώθηκε το πρότυπο που δημιουργήθηκε σε προηγούμενη περίοδο και μοιράστηκε μαζί με τις οδηγίες συμπλήρωσης στους διδάσκοντες του Τμήματος. Έγινε η κατάλληλη επιλογή των peer reviewers βάσει του γνωστικού αντικείμενου των διδασκόντων. Οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τις δικές τους πληροφορίες σχετικά με

τους στόχους τους για τα μαθησιακά αποτελέσματα και επίσης έδωσαν στους peer reviewers τα θέματα των εξετάσεων για το εαρινό εξάμηνο και την εξεταστική Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021. Σκοπός ήταν να συλλέξουν χρήσιμα και δημιουργικά σχόλια προκειμένου να βελτιώσουν περαιτέρω το μάθημα τους.

Σε αυτή τη δράση ανταποκρίθηκαν 16 μέλη ΔΕΠ (από τα 20 ενεργά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος) και 6 ΕΔΙΠ (από τα 7 ενεργά μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος). Συνολικά αξιολογήθηκαν τα θέματα εξέτασης (εξεταστικής εαρινού ή/και επαναληπτικής) σε 40 μαθήματα. Στις απαντήσεις που έλαβαν καταγράφεται στην πλειοψηφία τους μια ικανοποιητική κάλυψη θεμάτων, ικανοποιητικό επίπεδο δυσκολίας και σαφήνειας, ικανοποιητική προσέγγιση στην θέματα αντιμετώπισης αντιγραφής (π.χ., πολλαπλά θέματα). Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα, είναι σκόπιμο να συμμετάσχουν όλα τα μέλη ΕΔΙΠ και ΔΕΠ στη διαδικασία. Υπάρχουν βέβαια και συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης που αναφέρονται θέματα όπως

- Διαβάθμιση στη δυσκολία των θεμάτων
- Επιλογή θεμάτων για κάλυψη όλων των ενοτήτων που έχουν διδαχθεί
- Μεγάλος αριθμός θεμάτων για τη διάρκεια της εξέτασης (αυτό παρατηρείται στις ηλεκτρονικές εξετάσεις λόγω Covid και έχει γίνει με επιλογή αρκετών διδασκόντων για τον περιορισμό φαινομένων αντιγραφής. Οι διδάσκοντες έλαβαν το γεγονός αυτό υπόψιν τους κατά τη διόρθωση των γραπτών)
- Ανάγκη για μεγαλύτερη σαφήνεια στο βαθμολογικό βάρος του κάθε ερωτήματος/υπό-ερωτήματος
- Ανάγκη μικρών προσαρμογών των μαθησιακών στόχων σε ορισμένα μαθήματα

7. Ενέργειες διδασκόντων βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών και των peer reviewers

Με τη νέα σύσταση της ΟΜΕΑ ενεργοποιήθηκαν διαδικασίες και αναφορές για μια σειρά από θέματα σχετικά με τα μαθήματα αλλά και εν γένει της υποστήριξης των φοιτητών του Τμήματος. Σε αυτά τα πλαίσια οι διδάσκοντες ήταν ενήμεροι για τα σχόλια και τη βαθμολογία που έλαβαν από τους φοιτητές του Τμήματος για τα μαθήματα που δίδαξαν αλλά και για την αξιολόγηση των συναδέλφων τους αναφορικά με το πώς καλύπτονται οι μαθησιακοί στόχοι που οι ίδιοι οι διδάσκοντες έχουν θέσει και έχουν αποφασιστεί από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Οι διδάσκοντες αξιολόγησαν τις απαντήσεις που έλαβαν και είχαν τη δυνατότητα να δράσουν έτσι ώστε να βελτιώσουν περαιτέρω τα μαθήματα τους. Καταγράφηκαν οι ενέργειες 10 διδασκόντων αναφορικά με 15 μαθήματα σε θέματα που περιλαμβάνουν:

- Βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Χρήση περισσότερων ασκήσεων και φροντιστηρίων.
- Αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας των εργαστηρίων.
- Επικαιροποίηση εργασιών, εισαγωγή νέων εργασιών, τροποποίηση του χρόνου ανακοίνωσης εργασιών προς διευκόλυνση των φοιτητών.
- Ανακατανομή της βαθμολογικής βαρύτητας των μεθόδων εξέτασης (π.χ. εργασίες).
- Αλλαγές στον τρόπο εξέτασης σε μαθήματα (ειδικότερα για την εξ' αποστάσεως εξέταση: αύξηση του διαθέσιμου χρόνου, μείωση των θεμάτων εξέτασης, δυνατότητα υποβολής σκαναρισμένων ή χειρόγραφων λύσεων) προκειμένου

να επιτυγχάνονται οι στόχοι της εξέτασης χωρίς όμως να επιβαρύνονται υπερβολικά οι φοιτητές (ειδικά στο ψυχολογικό κομμάτι).

- Παροχή μεγαλύτερης πληροφορίας στο βαθμολογικό βάρος του κάθε θέματος/υπο-ερωτήματος, και της κάθε ενότητας στις εργασίες.
- Επέκταση των θεμάτων εξέτασης ώστε να καλύπτεται μεγαλύτερο κομμάτι της διδασκόμενης ύλης.
- Ενημέρωση των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.
- Πιθανή κατάργηση μαθημάτων.

8. Ανάλυση των δεικτών ποιότητας του Τμήματος (2019-2020)

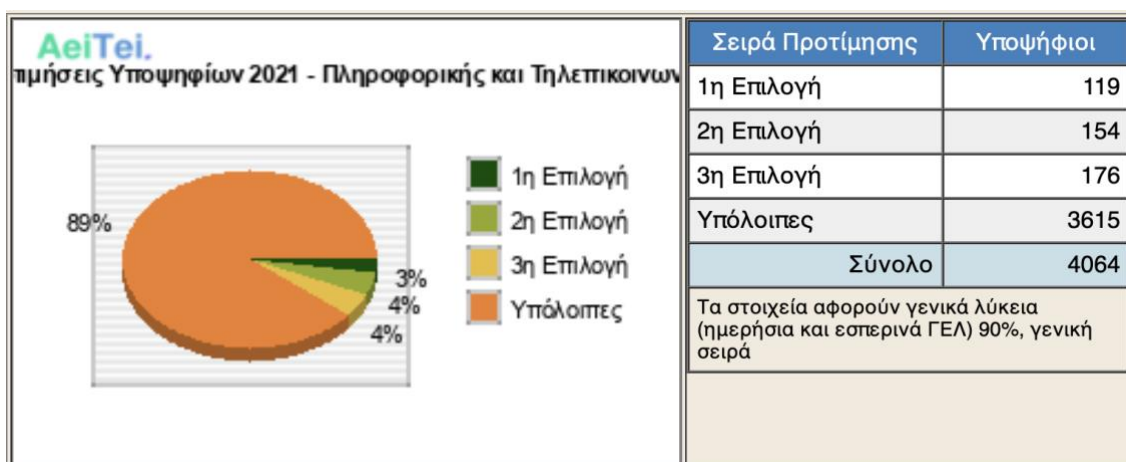
Στις 04.11.21 η ΟΜΕΑ έλαβε γνώση των αναφορών δεικτών ποιότητας για τους κύκλους σπουδών του Τμήματος. Αναλύοντας τα στοιχεία αυτά μπορούν να εξαχθούν τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Ο αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου κρίνεται ικανοποιητικός
- Υπάρχει καλή αναλογία μαθημάτων κορμού και επιλογής
- Το ποσοστό μαθημάτων που έχουν προαπαιτούμενα κρίνεται ικανοποιητικός
- Το ποσοστό μαθημάτων που προσφέρουν φροντιστήρια κρίνεται επαρκές
- Το ποσοστό μαθημάτων γενικής γνώσης αλλά ανάπτυξης δεξιοτήτων είναι μικρό και οφείλεται στην έλλειψη προσωπικού που μπορεί να προσφέρει τέτοια μαθήματα. Δεδομένων κάποιων πρόσφατων αποχωρήσεων συναδέλφων, όταν οι θέσεις αυτές θα επαναπροκηρυχθούν και θα στελεχωθούν αναμένεται να αντιμετωπιστεί αυτό το θέμα.
- Είναι πλήρως ικανοποιητικό το ποσοστό μαθημάτων με εργαστήρια/εργαστηριακές ασκήσεις
- Το ποσοστό συμμετοχής στην πρακτική άσκηση εμφανίζεται μικρό σε σχέση με το σύνολο των ενεργών φοιτητών, όμως αξίζει να σημειωθεί ότι οι επιδοτούμενες θέσεις που δίνονται στο τμήμα υπερκαλύπτονται από τις αιτήσεις και συνήθως γίνεται δέσμευση κενών επιδοτούμενων θέσεων που δεν αξιοποιούνται από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου. Στο επόμενο διάστημα προγραμματίζεται η αναζήτηση θέσεων που θα επιδοτούνται από τις ίδιες τις επιχειρήσεις μέσω από τις δράσεις σύσφιξης των δεσμών με εταιρείες.
- Περίπου το 35% των φοιτητών ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μέσα σε 6 χρόνια. Να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό ολοκληρώνει τις σπουδές του στα 4 χρόνια. Παρά το γεγονός ότι αναφερόμενη περίοδος ήταν εν μέσω πανδημίας, το σημείο αυτό χρήζει περισσότερης μελέτης και ενεργειών βελτίωσης
- Παρατηρείται σταθερό ενδιαφέρον για κινητικότητα των φοιτητών για σπουδές μέσω Erasmus+, ενώ αξίζει να σημειωθεί ότι οι θέσεις Erasmus+ που δίνονται στο τμήμα υπερκαλύπτονται από τις αιτήσεις και συνήθως γίνεται δέσμευση κενών θέσεων που δεν αξιοποιούνται από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου ή από άλλες συμπράξεις που συμμετέχει το Πανεπιστήμιο (π.χ., μέσω του Ομίλου Πρακτικής Άσκησης όπου στο πανεπιστήμιο διατίθεται επιπλέον θέσεις Erasmus+ για πρακτική άσκηση). Σημειώνεται ότι το ενδιαφέρον ήταν μειωμένο σε έτη που υπήρξε αναταραχή στην ακαδημαϊκή κοινότητα (το 2018-2019 που έγινε η αναδιάταξη του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας μέσω της συγχώνευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ καθώς και το 2020-2021 όπου

υπήρχαν οι περιορισμοί και οι δυσκολίες μετακίνησης λόγω της πανδημίας Covid-19).

- Η μέση τιμή βαθμού πτυχίου για το Τμήμα ήταν 6,7 που κρίνεται λογικό δεδομένων των απαιτήσεων του συγκεκριμένου πεδίου που θεραπεύει το Τμήμα, το υψηλό επίπεδο ποιότητας μαθημάτων αλλά και τα διαπιστωμένα κενά γνώσεων από τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση που εμφανίζουν αρκετοί φοιτητές
- Η αναλογία εγγεγραμμένων φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ του ΠΠΣ είναι σχετικά υψηλή (50,05). Αν και η αναλογία αυτή είναι ικανοποιητική για φοιτητές με διάρκεια σπουδών έως ν+2 είναι ικανοποιητική (24,14) να σημειωθεί ότι το πρόβλημα έχει προκύψει από αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ (συνταξιοδοτήσεις, μετακινήσεις) και θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με νέες προσλήψεις μελών ΔΕΠ
- Ο αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων είναι μικρός και κατά κύριο λόγο είναι απόφοιτοι άλλων Τμημάτων (ποσοστό 80%). Ο μικρός αριθμός εξηγείται δεδομένου ότι το Τμήμα δεν είναι σε μεγάλο αστικό κέντρο, ενώ δεν υπάρχουν οι συνθήκες από του Ίδρυμα για την υποστήριξη νέων διδασκτόρων που θα εγκατασταθούν στην πόλη (π.χ., ύπαρξη εστίας).
- Ο αριθμός μελών διοικητικού προσωπικού είναι πολύ μικρός και απαιτείται η πρόσληψη νέων υπαλλήλων για την ενίσχυση των υπηρεσιών του Τμήματος προς τους φοιτητές
- Η χρηματοδότηση από έργα ΕΣΠΑ και Ευρωπαϊκά είναι πολύ ικανοποιητικός δεδομένων των συνθηκών, κάτι που αναδεικνύει και τις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κάτω από αντίξοες συνθήκες.
- Ο αριθμός των εργαστηρίων κρίνεται ικανοποιητικός, όπως επίσης και ο αριθμός των αιθουσών.

Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι ο βαθμός του πρώτου επιτυχόντα για το 2021 ήταν 17.367, ενώ υψηλός ήταν ο αριθμός που οι υποψήφιοι φοιτητές δήλωσαν το Τμήμα στις τρεις πρώτες επιλογές τους.



Πίνακας 3: Σειρά προτίμησης υποψηφίων²

² Πηγή: <https://aeitei.gr/sxoli.php?sxoli=98>

9. Αναφορές Επιτροπών Τμήματος

Σε αυτή τη φάση η ΟΜΕΑ συγκέντρωσε τις παρακάτω αναφορές από τις επιτροπές του Τμήματος και τις ενσωμάτωσε στην παρούσα αναφορά ως παραρτήματα προκειμένου να προωθηθούν στην Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού:

- **Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών**
- **Επιτροπή Σύνδεσης με την εργασία & Πρακτική Άσκηση**
- **Επιτροπή ERASMUS και διεθνών σχέσεων**

10. Συμπεράσματα

Συμπερασματικά και συνυπολογίζοντας τις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω πανδημίας είναι φανερό ότι η συντριπτική πλειοψηφία του προσωπικού του Τμήματος συμμετέχει ενεργά για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και των υπηρεσιών που το Τμήμα προσφέρει για τους φοιτητές. Η πιο σημαντική επιτυχία αυτής της διαδικασίας είναι ότι πραγματοποιείται μεθοδικά, συγκροτημένα και ομαδικά και όχι αποσπασματικά και μεμονωμένα από λίγα μέλη ΔΕΠ.

Ο θεσμός του Σύμβουλου καθηγητή λειτουργεί προκειμένου να βοηθήσει τους φοιτητές στις επιλογές για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους καριέρα. Δεδομένου ότι για πρώτη φορά πραγματοποιούνται συναντήσεις μαζικά από τα μέλη ΔΕΠ, ο θεσμός θέλει το χρόνο του για να αποδώσει. Οι φοιτητές πρέπει να τον εμπιστευτούν και να επενδύσουν σε αυτόν. Η μακροπρόθεσμη επιτυχία του θεσμού θα εξαρτηθεί και από το χρόνο που θα επενδύσουν τα μέλη ΔΕΠ. Τα πρώτα δείγματα είναι θετικά. Πρέπει όμως να κινητοποιηθούν όλα τα μέλη ΔΕΠ

Αναφορικά με τις διαδικασίες αυτό-βελτίωσης, ο θεσμός του peer review, όπως είχε υποδειχθεί και από την εξωτερική αξιολόγηση, πραγματοποιήθηκε ξανά και έχει αγκαλιαστεί από την συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ. Όπως καταγράφηκε, ήδη οι περισσότεροι διδάσκοντες όχι μόνο συμμετείχαν αλλά έλαβαν υπόψιν τους τα σχόλια και τις παρατηρήσεις των συναδέλφων τους για να βελτιώσουν τα μαθήματα, φροντιστήρια και τα εργαστήρια τους. Οι πληροφορίες αυτές θα ήταν σκόπιμο να προωθούνται και στην επιτροπή ΠΠΣ προκειμένου οι συνάδελφοι να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα της κατάστασης, έτσι ώστε να κάνουν τις πιο κατάλληλες προτάσεις για την αναμόρφωση του Ο.Σ. στη Συνέλευση του Τμήματος. Η πρόταση της ΟΜΕΑ προς τους συναδέλφους είναι να συμμετέχουν όλοι σε αυτή τη διαδικασία και να λαμβάνουν επίσης υπόψιν τους και τα σχόλια των φοιτητών.

Βέβαια αναφορικά με την αξιολόγηση των φοιτητών πρέπει να γίνει ξεκάθαρο ότι με τόσο χαμηλά ποσοστά συμμετοχής δεν μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα. Ο στόχος για το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών θα είναι να αυξήσει τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν. Σίγουρα το θέμα αυτό πρέπει να απασχολήσει όλες τις Επιτροπές αλλά και τη Συνέλευση του Τμήματος. Πρόκειται για ένα ιδιαίτερα σύνθετο θέμα που προβληματίζει τη συντριπτική πλειοψηφία των Τμημάτων της χώρας και απαιτεί έξυπνες λύσεις. Εκτιμάται ότι η συνολική περεταίρω ενεργοποίηση του Τμήματος και των Επιτροπών του, αλλά και η λήξη της πανδημίας θα βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση.

Μέσα από την ανάλυση των στοιχείων φαίνεται ότι αν και το Τμήμα επιλέγεται σε υψηλή σειρά από φοιτητές, πρέπει να μελετηθεί πώς μπορούν να ενισχυθούν οι φοιτητές για να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μέσα σε ένα ικανοποιητικό χρονικό πλαίσιο.

Τέλος, ένα σημαντικό θέμα είναι η ανάγκη για πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ αλλά και η ουσιαστική αναβάθμιση των υποδομών του Πανεπιστημίου προς τους φοιτητές του (π.χ., ύπαρξη εστίας).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ετήσια Έκθεση Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών 2021

Συντάκτες:

Βασιλάκης Κωνσταντίνος, Καθηγητής
Αθανασιάδου Γεωργία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής
Πλατής Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής

11. Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο συνιστά την ετήσια συνοδευτική αναφορά της Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, η οποία υποβάλλεται σε ετήσια βάση μετά από εισήγηση της ΟΜΕΑ και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Στόχοι της αναφοράς είναι (α) η παρουσίαση των αλλαγών που πραγματοποιήθηκαν στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, (β) η αποτίμηση των αλλαγών και (γ) προτάσεις για μελλοντικές αλλαγές, με βάση τις οδηγίες που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αναφορικά με τη διασφάλιση ποιότητας στα Προγράμματα Σπουδών, την εισήγηση της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού, τα αποτελέσματα της τελευταίας πιστοποίησης, και τις διεθνείς εξελίξεις στο αντικείμενο της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών

1. Αρμοδιότητες και Άξονες Κατάρτισης

Η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες, όπως καθορίστηκαν στα πλαίσια της Συνέλευσης του Τμήματος:

- Σχεδιάζει και ελέγχει το περιεχόμενο των μαθημάτων και διαπιστώνει κενά ή επικαλύψεις.
- Εξετάζει σε συνεργασία με την επιτροπή στρατηγικού σχεδιασμού και την επιτροπή ERASMUS, εάν το Πρόγραμμα Σπουδών βρίσκεται στην αιχμή της καινοτομίας και προτείνει ανάλογες δράσεις στο επιχειρησιακό σχέδιο που αφορούν κατευθύνσεις για τροποποιήσεις στον οδηγό σπουδών.
- Προτείνει συμπληρώσεις ή αναμορφώσεις του Προγράμματος Σπουδών προς τη Συνέλευση του Τμήματος, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις δράσεις του επιχειρησιακού σχεδίου της επιτροπής στρατηγικού σχεδιασμού, που σχετίζονται με το ΠΠΣ.
- Προχωρά σε τυχόν αναμορφώσεις των πιστωτικών μονάδων ECTS.
- Εξετάζει την αντιστοιχία του φόρτου απασχόλησης των φοιτητών και των αντίστοιχων μονάδων ECTS.
- Υποβάλλει ετήσιο, ανανεωμένο οδηγό σπουδών σύμφωνα με όλα τα παραπάνω.

Η Επιτροπή συνεργάζεται με την ΟΜΕΑ, την Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού και το σύνολο των διδασκόντων και ανανεώνει σε ετήσια βάση των Οδηγό Σπουδών.

Για την κατάρτιση του Οδηγού Σπουδών, η Επιτροπή λαμβάνει υπόψη της τις προτάσεις των διδασκόντων του Τμήματος (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ) και παρατηρήσεις των φοιτητών κατά την αξιολόγηση των μαθημάτων, καθώς επίσης και (α) οδηγίες που παρέχονται από το τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου, (β) συστάσεις από διεθνείς οργανισμούς όπως οι ΙΕΕΕ και ACM, και (γ) τις πιστοποιήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί κατά το παρελθόν.

1.1. Γενικές Οδηγίες Διασφάλισης Ποιότητας στα Προγράμματα Σπουδών του Πανεπιστημίου

Οι γενικές κατευθύνσεις που έχουν δοθεί στο Τμήμα είναι οι εξής:

1. *Ανανέωση του οδηγού σπουδών συμπεριλαμβάνοντας στις περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων και τις επαγγελματικές δεξιότητες που αποκτούνται κατά την διάρκεια αυτών.*

Στα πλαίσια της παραπάνω οδηγίας οι Οδηγοί Σπουδών περιγράφουν αναλυτικά τους μαθησιακούς στόχους κάθε μαθήματος. Επιπλέον, γίνεται εκτενής αναφορά στα συνολικά μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών, όπου συμπεριλαμβάνονται ενότητες όπως: Γνώση και κατανόηση, Εφαρμογή γνώσης και κατανόησης, Κρίση, Επικοινωνία και Μάθηση. Αναφορικά με τις επαγγελματικές δεξιότητες που αποκτούν οι φοιτητές, αυτές καθορίζονται επίσης παράλληλα με τους μαθησιακούς στόχους, καθώς επίσης και από τα επαγγελματικά τους δικαιώματα που προκύπτουν βάσει νόμου.

2. *Παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.*

Η Επιτροπή ανανεώνει το ΠΠΣ σε ετήσια βάση. Το σύνολο των Οδηγών Σπουδών βρίσκονται διαθέσιμοι στο δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://dit.uop.gr/index.php/el/stud-bsc-el?id=399>).

3. *Βελτίωση της αξιολόγησης των φοιτητών εφαρμόζοντας σε περισσότερα μαθήματα μεθόδους συνεχούς αξιολόγησης καθ' όλη την διάρκεια των εξαμήνων.*

Λόγω της τεχνολογικής φύσης του ΠΠΣ γίνεται εκτεταμένη αξιοποίηση μεθόδων συνεχούς αξιολόγησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με μεθόδους όπως εργασίες, εργαστήρια και ενδιάμεσες εξετάσεις (πρόοδοι). Κατά την τελευταία πιστοποίηση του Τμήματος το ποσοστό μαθημάτων που αξιοποιούσαν μεθόδους συνεχούς αξιολόγησης καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου ανερχόταν σε 55,5%. Στον τρέχοντα Οδηγό Σπουδών το ποσοστό αυτό έχει αυξηθεί σε 82,3%. Αναλυτική περιγραφή των μεθόδων πραγματοποιείται για κάθε διδασκόμενο μάθημα στο Παράρτημα Ι.

4. *Μείωση των μαθημάτων για λήψη πτυχίου σε 40-45 (μέγιστο), αναθεωρώντας τα ECTS των μαθημάτων.*

Το ΠΠΣ σπουδών πληροί τις προδιαγραφές του ευρωπαϊκού συστήματος συσσώρευσης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS. Αναφορικά με τα μαθήματα των δύο πρώτων ετών (μαθήματα Κορμού), προσφέρονται 5 μαθήματα ανά εξάμηνο με σύνολο ECTS ίσο με 30 ανά εξάμηνο ή 60 ανά έτος. Στα δύο επόμενα έτη παρέχεται ενδεικτική κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο που επίσης αντιστοιχεί σε προσεγγιστικά 30 ECTS ανά εξάμηνο ή 60 ανά έτος. Το μέγιστο πλήθος μαθημάτων που απαιτούνται για λήψη πτυχίου ανέρχεται σε 40.

1.2. Συστάσεις από την Επιτροπή Πιστοποίησης ΠΠΣ

Κατά την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, έγιναν μια σειρά από προτάσεις - συστάσεις από την επιτροπή των αξιολογητών. Παρακάτω αναφέρουμε και σχολιάζουμε όσες από αυτές αφορούν την Επιτροπή ΠΠΣ.

- *The Department should complete the definition of achievable, relevant and timely goals, regarding the study programme, covering all aspects of those related to teaching methods and their effectiveness, student satisfaction and accomplishment of the learning outcomes. Procedures and mechanisms towards evaluating and achieving the expected results may also be defined.*

Η ΟΜΕΑ είναι κυρίως αρμόδια για την πολιτική ποιότητας του τμήματος. Όμως τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των στοιχείων που διαθέτει (σχόλια φοιτητών, αποτελέσματα peer review, απογραφικά δελτία μαθημάτων) μπορούν να χρησιμοποιηθούν από την Επιτροπή ΠΠΣ για την βελτίωση του ΠΠΣ.

- *The Department needs to precisely specify how the stated learning objectives of its degree programme are satisfied by the courses that it offers and how they are assessed.*

Η σύνδεση των μαθημάτων με τους γενικούς μαθησιακούς στόχους του ΠΠΣ αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται. Είναι πληροφορία που θα πρέπει να συγκεντρωθεί και να αποτυπωθεί στον Οδηγό Σπουδών, κάτι που θα μπορούσε να γίνει στο πλαίσιο συνολικότερης αναμόρφωσης του ΠΠΣ.

- *The Department should update the prerequisite chains of courses to match the dependencies of their content and needs to create a visual representation of the prerequisite chain to aid the students in course planning and selection.*

Οι διδάσκοντες επανεξετάζουν τα προαπαιτούμενα των μαθημάτων τους και συχνά προτείνουν τροποποιήσεις.

Πλήρης γραφική απεικόνιση των προαπαιτούμενων είναι δυσχερής, καθώς αυτά περιλαμβάνουν τόσο συζεύξεις όσο και διαζεύξεις. Η πρόταση αυτή είναι όμως υπό διερεύνηση.

- *The Department must design and perform meaningful surveys to help it gather information from all stakeholders, especially students, alumni, and employers, in order to inform degree programme updates towards addressing issues related to curriculum modernization, streamlining the required core courses with the upper-division tracks, and updating the track-required courses.*

Σε ευρύτερη αναμόρφωση του ΠΠΣ αναμένεται ότι θα ζητηθεί και η συμβολή εξωτερικών φορέων όπως σημαντικές εταιρείες του χώρου και επαγγελματικές ενώσεις. Θα αναζητηθεί η συνεισφορά της Επιτροπής Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας, η οποία ήδη έχει κάνει σχετική προεργασία.

- *The Department should implement its plans for ongoing degree programme updates.*

Πραγματοποιείται ετήσια ανανέωση του ΠΠΣ, σύμφωνα με όσα περιγράφονται σε πολλά σημεία του παρόντος κειμένου.

- *The faculty should commit to increasing the type and number of variety of pedagogical methods. After discussions with several stakeholders it became evident that other than enhancing student-centered education, this could also act as a motivating factor to increase student engagement and lecture attendance.*

Ήδη χρησιμοποιούνται πολλαπλές παιδαγωγικές μέθοδοι (διαλέξεις, εργαστήρια, φροντιστήρια, εργασίες, πρόοδοι).

Επισημαίνεται ότι κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 όλα τα μαθήματα έγιναν κανονικά μέσω τηλεκπαίδευσης, με όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες κατάλληλα προσαρμοσμένες (ακόμα και τα εργαστήρια). Η επικοινωνία με τους φοιτητές παρέμεινε τακτική με αξιοποίηση των τεχνολογιών τηλεδιάσκεψης. Παρατηρήθηκαν πολύ υψηλά ποσοστά συμμετοχής στην εξ αποστάσεως διδακτική διαδικασία και υψηλό επίπεδο ικανοποίησης των φοιτητών, όπως αποτυπώθηκε στις αξιολογήσεις των μαθημάτων.

- *The Department needs to keep the curriculum up to date by updating the content and selection/frequency of courses offered to the students, as informed by the feedback received by stakeholders such as the students and employers. A focus on tying theory with applications should be fostered across the curriculum.*

Οι διδάσκοντες προσαρμόζουν πολύ συχνά το περιεχόμενο των μαθημάτων τους στις εκάστοτε τεχνολογικές εξελίξεις. Εκτός από την ύλη των μαθημάτων, η σύνδεση με την αιχμή της τεχνολογίας απεικονίζεται επίσης στα θέματα των εργασιών που δίνονται στα μαθήματα και ακόμα περισσότερο στα θέματα των πτυχιακών εργασιών.

- *Relations to the external network, should be enhanced and extended in order to continuously identify, evaluate, and incorporate job-specific or broader skills as learning outcomes, in the programme's curriculum.*

Δεδομένης της πολυετούς εμπειρίας των διδασκόντων, της αλληλεπίδρασης με παράγοντες της αγοράς, και της συνεχούς ενημέρωσης και συμμετοχής σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, η ύλη και οι εργασίες των μαθημάτων επιλογής εμπλουτίζονται συνεχώς με καινούργια θέματα κρατώντας τους φοιτητές ενήμερους για τις τελευταίες εξελίξεις στο

αντικείμενο του τμήματος. Προβλέπεται και εφαρμόζεται η ανάθεση πτυχιακών εργασιών σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (εταιρείες και ερευνητικούς φορείς).

1.3. Συστάσεις από την Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού

Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού έχει παράσχει στο παρελθόν μία πρώτη αποτύπωση θεμάτων που μπορούν να βελτιωθούν στο ΠΠΣ. Εν συντομία:

1. Θα πρέπει να γίνει μια αναμόρφωση στο ΠΠΣ για να αντιμετωπιστούν μια σειρά από θέματα, όπως ενδεικτικά: ενίσχυση των φοιτητών με κενά, εξορθολογισμό στα μαθήματα ειδικά μεγαλύτερων ετών, να γίνει πιο συνεκτικός με τη χρήση ροών, επαναπροσδιορισμός των μαθημάτων κορμού αλλά και των αναθέσεων, κατάργηση μαθημάτων με χαμηλό επιστημονικό υπόβαθρο, προσθήκη νέων μαθημάτων σε σύγχρονα αντικείμενα.
2. Επίσης, θα ήταν ίσως σκόπιμο να είναι ουσιαστική και όχι τυπική η συμβολή της επιτροπής ΠΠΣ στην αξιολόγηση νέων μαθημάτων/αλλαγών, και στην απλοποίηση των μεταβατικών διατάξεων. Τέλος, θα ήταν σκόπιμο να γίνεται περιοδικά μια ουσιαστική αξιολόγηση του ΠΠΣ με μετρήσιμους δείκτες.

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν με βάση τα παραπάνω συνοψίζονται στην Ενότητα 2.

1.4. Σχεδιασμός με βάση Διεθνή πρότυπα

Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών ακολουθεί τις κατευθυντήριες γραμμές των κυριότερων διεθνών επιστημονικών και επαγγελματικών ενώσεων Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ACM και IEEE. Προσφάτως ανακοινώθηκε το ACM Computing Curricula 2020: Paradigms for Global Computing Education (<https://www.acm.org/binaries/content/assets/education/curricula-recommendations/cc2020.pdf>), το οποίο θα ληφθεί υπόψιν στην επερχόμενη ανανέωση του ΠΠΣ.

2. Σύνοψη Δράσεων

2.1. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Αναφορικά με την ενίσχυση φοιτητών με κενά, μαθήματα στα οποία παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις γνώσεων (Μαθηματικά, Φυσική) και τα περισσότερα μαθήματα Κορμού ενισχύθηκαν στο παρελθόν με την προσθήκη φροντιστηρίων. Αξίζει όμως να σημειωθεί ότι ο φόρτος των πρώτων εξαμήνων σε διδακτικές ώρες έχει αυξηθεί αρκετά και είναι απαραίτητο να υπάρξει μια στάθμιση αυτού σε συνάρτηση με τον απαραίτητο χρόνο για προσωπική μελέτη από τους φοιτητές.

Επιπλέον, η Επιτροπή έχει εισηγηθεί στο παρελθόν τη διδασκαλία επιπλέον μαθημάτων μαθημάτων Κορμού όπως η “Φυσική ΙΙ”, για να αντιμετωπιστεί και η σχετική αδυναμία των φοιτητών, καθώς μαθημάτων Επιλογής όπως “Προσομοίωση”, η οποία θεωρείται βασικό αντικείμενο σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές των ACM και IEEE. Οι αντίστοιχες προτάσεις δεν υλοποιήθηκαν λόγω αδυναμίας εύρεσης διδασκόντων και αποφασίστηκε να εξεταστούν συνολικότερα στο πλαίσιο της επόμενης αναθεώρησης του ΠΠΣ.

Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος η Επιτροπή εισηγήθηκε αλλαγές στην ύλη των Μαθηματικών μετά από σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης και συλλογή στοιχείων από τους διδάσκοντες. Αναλυτικότερα, κάθε επιμέρους διδακτική ενότητα των μαθημάτων «Μαθηματικά Ι, ΙΙ, ΙΙΙ», «Πιθανότητες και στατιστική» και «Διακριτά μαθηματικά» συσχετίστηκε με ένα ή περισσότερα μαθήματα του ΠΠΣ τα οποία χρησιμοποιούν τη συγκεκριμένη γνώση, και οι ενότητες που δεν καταγράφηκε να χρησιμοποιούνται σε κανένα μάθημα αφαιρέθηκαν. Οι επιμέρους προτεινόμενες περιγραφές ύλης βρίσκονται στο Παράρτημα ΙΙ. Οι αντίστοιχες προτάσεις δεν υλοποιήθηκαν λόγω της ανάγκης οριστικοποίησης του ΠΠΣ σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα, κατάρτισης αναθέσεων μαθημάτων και προκήρυξης ανάθεσης μαθημάτων σε εξωτερικούς συνεργάτες. Και το στοιχείο αυτό αναμένεται να εξεταστεί και πάλι στην επικείμενη αναθεώρηση του ΠΠΣ.

Εξορθολογισμός στα μαθήματα έχει πραγματοποιηθεί στο παρελθόν με κατάργηση ή συγχώνευση μαθημάτων στα οποία υπήρξε επικάλυψη ύλης. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα «Διοίκηση έργων πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών» και «Επιχειρηματικές διαδικασίες, μοντελοποίηση και προσομοίωση» συγχωνεύτηκαν με το μάθημα «Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης». Το μάθημα «Ανάπτυξη νέων προϊόντων πληροφορικής» συγχωνεύτηκε με το μάθημα «Επιχειρηματικότητα στην πληροφορική».

Κατά το προηγούμενο έτος, το μάθημα «Αρχιτεκτονική Μεταγωγέων και Δρομολογητών» καταργήθηκε με πρόταση της Επιτροπής ΠΠΣ.

Ενημερώθηκαν οι περιγραφές αρκετών μαθημάτων, κατόπιν εισηγήσεων των διδασκόντων και έγκρισης από την επιτροπή προπτυχιακών σπουδών και τη συνέλευση του Τμήματος, αφού ελήφθησαν υπόψη οι αξιολογήσεις των φοιτητών, οι παρατηρήσεις της ομότιμης αξιολόγησης των μαθημάτων και οι εξελίξεις στην επιστήμη. Αναλυτικότερα, ανανεώθηκαν τα εξής μαθήματα:

- Εισαγωγή στην Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες (μαθησιακοί στόχοι)
- Τηλεφωνικά δίκτυα (μαθησιακοί στόχοι)
- Εφαρμογές διαδικτύου (μαθησιακοί στόχοι, περιεχόμενο, βιβλιογραφία)
- Διδακτική της πληροφορικής (μαθησιακοί στόχοι, περιεχόμενο, αξιολόγηση, βιβλιογραφία)
- Διαχείριση μεγάλων δεδομένων (αλλαγή εξαμήνου, προαπαιτούμενα)

- Δίκτυα επικοινωνιών II (προαπαιτούμενα)
- Στοχαστικά μοντέλα δικτύων και ανάλυση απόδοσης (προαπαιτούμενα)
- Συνδυαστική βελτιστοποίηση (ώρες διδασκαλίας)
- Δομές δεδομένων (ώρες εργαστηρίου/φροντιστηρίου)
- Αρχές τηλεπικοινωνιακών συστημάτων (μαθησιακοί στόχοι, αξιολόγηση)
- Σύγχρονα κυψελωτά συστήματα επικοινωνιών (μαθησιακοί στόχοι)
- Δορυφορικές επικοινωνίες (προαπαιτούμενα, περιεχόμενο, αξιολόγηση)
- Θεωρία Πληροφορίας και Κωδίκων (ώρες διδασκαλίας, μαθησιακοί στόχοι, περιεχόμενο, βιβλιογραφία)
- Προσομοίωση τηλεπικοινωνιακών συστημάτων (μαθησιακοί στόχοι, περιεχόμενο, αξιολόγηση, βιβλιογραφία)
- Μετρήσεις σε τηλεπικοινωνιακά συστήματα (μαθησιακοί στόχοι, περιεχόμενο, αξιολόγηση)
- Σήματα και συστήματα (μαθησιακοί στόχοι, βιβλιογραφία)
- Ψηφιακή επεξεργασία σήματος (μαθησιακοί στόχοι, βιβλιογραφία)
- Στοχαστική επεξεργασία σήματος και εφαρμογές (μαθησιακοί στόχοι, βιβλιογραφία)

2.2. Ποσοτικός έλεγχος για το κατά πόσο εξετάστηκαν οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος

Σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ υλοποιείται η διαδικασία peer-review των θεμάτων των εξετάσεων, οπότε και κρίνεται σε ποσοστιαία βάση η αντιστοιχία θεμάτων με μαθησιακούς στόχους, όπως αναφέρονται στον Οδηγό του ΠΠΣ. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας του peer-review, εφόσον προκαλούν ανανέωση μαθησιακών στόχων στο ΠΠΣ, γνωστοποιούνται από τους διδάσκοντες στην Επιτροπή ΠΠΣ.

2.3. Εγκαθίδρυση μηχανισμού ελέγχου ποιότητας αναφορικά με την καταλληλότητα και τη δυσκολία των θεμάτων των εξετάσεων.

Σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ υλοποιείται η διαδικασία peer-review των θεμάτων των εξετάσεων. Η διαδικασία εξετάζει εάν: (α) τα θέματα είναι σαφή, (β) το σχήμα βαθμολόγησης είναι σαφές, (γ) καλύπτεται ισορροπημένα η ύλη (δ) είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας και (ε) μπορούν να επιλυθούν στον προβλεπόμενο χρόνο. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας του peer-review, εφόσον προκαλούν αλλαγές στο ΠΠΣ, γνωστοποιούνται από τους διδάσκοντες στην Επιτροπή ΠΠΣ.

3. Μελλοντικές Ενέργειες

3.1. Ανανέωση μαθημάτων

Θα συνεχιστεί η ετήσια ανανέωση μαθημάτων με βάση τις προτάσεις των διδασκόντων, αφού ληφθούν υπόψιν (α) τα αποτελέσματα του peer review αναφορικά με το ποσοστό

επίτευξης στόχων και τη δυσκολία των θεμάτων, και (β) τα σχόλια από τις αξιολογήσεις φοιτητών.

3.2. Αναμόρφωση του ΠΠΣ

Θα συζητηθεί η αναμόρφωση του ΠΠΣ σε βάθος χρόνου, με ενδεικτικό στόχο το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Σε πρώτη φάση θα συζητηθεί από τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ) ο καθορισμός γενικών κατευθυντηρίων γραμμών και στοχοθεσία για το αναμορφωμένο ΠΠΣ. Σε δεύτερη φάση θα καθοριστεί η βασική του δομή λαμβάνοντας υπόψιν

- Τη δομή των ΠΠΣ άλλων Ελληνικών και Διεθνών Πανεπιστημίων
- Τις κατευθυντήριες γραμμές των ΙΕΕΕ και ACM
- Εφόσον καταστεί δυνατόν, τις συστάσεις εξωτερικών φορέων (π.χ. επαγγελματικοί φορείς (εταιρείες, ΤΕΕ), απόφοιτοι)

12. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Μαθήματα και αξιολόγηση αυτών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου

Μάθημα	Μέθοδος Αξιολόγησης Κατά τη Διάρκεια του Εξαμήνου
Εισαγωγή στην πληροφορική και τις τηλεπικοινωνίες	Πρόοδος, Εργασίες
Λογική σχεδίαση	Ασκήσεις, Εργαστήριο
Μαθηματικά Ι	Εργασίες
Προγραμματισμός Ι	Εργαστήριο
Φυσική	
Αρχιτεκτονική υπολογιστών Ι	Εργαστήριο
Διακριτά μαθηματικά	Εργασίες
Μαθηματικά ΙΙ	Πρόοδος
Πιθανότητες και στατιστική	
Προγραμματισμός ΙΙ	Εργασίες
Αντικειμενοστρεφής προγραμματισμός	Εργασίες
Δομές δεδομένων	Εργασίες
Ηλεκτρομαγνητικά πεδία	Εργασίες, Πρόοδος
Μαθηματικά ΙΙΙ	Πρόοδος
Σήματα και συστήματα	Εργαστήριο
Αλγόριθμοι και πολυπλοκότητα	Εργασίες
Αρχές τηλεπικοινωνιακών συστημάτων	Εργαστήριο
Δίκτυα επικοινωνιών Ι	Εργαστήριο
Ηλεκτρονική	Εργαστήριο
Λειτουργικά συστήματα	Εργασίες
Βάσεις δεδομένων	Ασκήσεις, Εργασία
Ασφάλεια συστημάτων	Εργασίες
Μεταγλωττιστές Ι	Εργαστήριο
Ασύρματες και κινητές επικοινωνίες Ι	Εργασίες

Δίκτυα επικοινωνιών II	Εργαστήριο
Εισαγωγή στις οπτικές επικοινωνίες	
Ψηφιακές επικοινωνίες	Εργαστήριο, Εργασίες
Εισαγωγή στα ενσωματωμένα συστήματα	
Μετρήσεις σε τηλεπικοινωνιακά συστήματα	Εργαστήριο, Εργασία
Διάδραση ανθρώπου - υπολογιστή	Εργαστήριο
Ψηφιακή επεξεργασία σήματος	Εργαστήριο
Γραφικά υπολογιστών	Άσκηση
Πολιτισμική πληροφορική	Εργασίες
Προηγμένα θέματα προγραμματισμού	Εργαστήριο, Εργασία
Υπολογισιμότητα και πολυπλοκότητα	
Αριθμητική ανάλυση	Εργασίες
Ασύρματες και κινητές επικοινωνίες II	Εργασία
Επεξεργασία εικόνας: αρχές, αλγόριθμοι και εφαρμογές	Εργαστήριο
Θεωρία πληροφορίας και κωδίκων	Εργασίες
Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου	Εργασίες
Ασύρματες ζεύξεις	Εργασίες
Τηλεφωνικά δίκτυα	
Ανάκτηση και εξόρυξη πληροφοριών	Εργασίες
Τεχνολογία λογισμικού	Εργασίες
Διαχείριση μεγάλων δεδομένων	Εργασίες
Κρυπτογραφία	Εργασίες
Μεταγλωττιστές II	Εργασίες
Στοχαστικά μοντέλα δικτύων και ανάλυση απόδοσης	
Δορυφορικές επικοινωνίες	Εργασίες
Προηγμένα θέματα ψηφιακών επικοινωνιών	
Συστήματα οπτικών επικοινωνιών	

Ειδικά θέματα αλγορίθμων	Εργασίες
Θέματα διαχείρισης πληροφοριών και δεδομένων	Ασκήσεις, Εργασία
Υπολογιστική γεωμετρία	Εργασίες
Δίκτυα αισθητήρων	
Συνδυαστική βελτιστοποίηση	Εργασίες
Σχεδίαση πρωτοκόλλων επικοινωνίας	Εργασία
Αστικά δίκτυα και δίκτυα κορμού	
Εφαρμογές συστημάτων και δικτύων οπτικών ινών	Εργαστήριο
Προσομοίωση τηλεπικοινωνιακών συστημάτων	Εργασίες
Στοχαστική επεξεργασία σήματος και εφαρμογές	Εργαστήριο, Εργασίες
Σύγχρονα κυψελωτά συστήματα επικοινωνιών	Εργασία

13. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II: Προταθείσα Αναμόρφωση Μαθηματικών I, II και III

Μαθηματικά I

1. Μαθηματική Ανάλυση βασικές τοπολογικές έννοιες: πραγματικοί αριθμοί, ακολουθίες, σειρές, συναρτήσεις μιας μεταβλητής (όριο, συνέχεια, κ.λπ.), παράγωγος, ορισμένο και αόριστο ολοκλήρωμα, δυναμοσειρές, αναπτύγματα Taylor

2. Άλγεβρα και Γραμμική Άλγεβρα διανύσματα: πίνακες, χαρακτηριστικά πολώνυμα, επίλυση συστημάτων, διανυσματικοί χώροι, βάσεις, εσωτερικό γινόμενο, ορθογώνιοι χώροι, ιδιοτιμές και ιδιοδιανύσματα, πολώνυμα, παραγοντοποίηση πολωνύμων, συναρτήσεις ίχνους και νόρμας

Μαθηματικά II

Διανύσματα στο επίπεδο και πολικές συναρτήσεις, Διανύσματα και κίνηση στον χώρο, Συναρτήσεις πολλών μεταβλητών και οι παράγωγοί τους, Πολλαπλά ολοκληρώματα, Ολοκλήρωση διανυσματικών πεδίων

Μιγαδικοί αριθμοί και στοιχειώδεις συναρτήσεις, Αναλυτικές συναρτήσεις και ολοκλήρωση, Ακολουθίες, σειρές και ιδιομορφίες μιγαδικών συναρτήσεων, Μετασχηματισμός Fourier

Μαθηματικά III

Η έννοια της διαφορικής εξίσωσης, μοντελοποίηση φυσικών φαινομένων με διαφορικές εξισώσεις, συνήθεις διαφορικές εξισώσεις (ΣΔΕ) 1ου βαθμού, ΣΔΕ με σταθερούς συντελεστές, ο μετασχηματισμός Laplace, γραμμικά συστήματα ΣΔΕ, μερικές διαφορικές εξισώσεις (ΜΔΕ) και η μέθοδος του χωρισμού των μεταβλητών, επίλυση συνοριακών προβλημάτων

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Αναφορά Επιτροπής Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας

Μ. Γουάλλες, Ν. Πλατής, Ν. Τσελίκας

Ιανουάριος 2022

14. Περιεχόμενα

Εισαγωγικά30

Μεθοδολογία και Πόροι	30
Γρήγορη Διερεύνηση.....	31
Διαπροσωπικές Σχέσεις - Προσωπικότητα.....	31
Τομέας Λογισμικού	32
Τομέας Υλικού.....	34
Τομέας Δικτύων.....	34
Λεπτομερής Διερεύνηση.....	35
Συμπεράσματα	54

15. Εισαγωγικά

Η παρούσα Επιτροπή έχει επιφορτιστεί με τη διερεύνηση των τάσεων της αγοράς εργασίας στις περιοχές που θα κληθούν να υπηρετήσουν οι απόφοιτοι του Τμήματος. Σκοπός της εργασίας είναι η εξαγωγή πληροφορίας που θα μπορούσε να φανεί χρήσιμη κατά την αναθεώρηση των στόχων και του περιεχομένου του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος, έτσι ώστε να προετοιμάζει τους φοιτητές με βέλτιστο τρόπο για τις προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν στο μέλλον.

Η Επιτροπή κλήθηκε να σταθμίσει δύο αντικρουόμενες προτεραιότητες:

- από τη μία πλευρά την τάχιστη εξαγωγή της πληροφορίας, ώστε να είναι άμεσα διαθέσιμη στα αρμόδια όργανα του Τμήματος και
- από την άλλη πλευρά την εις βάθος μελέτη των αναγκών και των τάσεων της αγοράς εργασίας.

Ως λύση προκρίθηκε η παράλληλη διεξαγωγή δύο ερευνών. Μίας με έμφαση στην ταχύτητα ολοκλήρωσης και μίας με έμφαση στην ποιότητα της εξαγόμενης πληροφορίας.

Η παρούσα αναφορά παρουσιάζει τα τελικά αποτελέσματα της πρώτης εκ των δύο διαδικασιών και την έως τώρα πρόοδο της δεύτερης.

16. Μεθοδολογία και Πόροι

Για τη διερεύνηση των αναγκών και των τάσεων της αγοράς εργασίας αναπτύχθηκαν ερωτηματολόγια με αποδέκτες στελέχη συναφών επιχειρήσεων που εμπλέκονται στην επιλογή νέων εργαζομένων. Τα ερωτηματολόγια διακινήθηκαν τόσο μέσω προσωπικών επαφών όσο και σε επιχειρήσεις με τις οποίες δεν υπήρχε προηγούμενη συνεργασία, με μέριμνα να περιλαμβάνονται επιχειρήσεις διαφορετικών αντικειμένων, μεγεθών και γεωγραφικών περιοχών.

Το ενδιαφέρον για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών διατρέχει όλα τα τμήματα της Σχολής Οικονομίας και Τεχνολογίας. Σε ό,τι αφορά ειδικότερα τη διερεύνηση των τάσεων της αγοράς, το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και το Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων μπορούν, λόγω της συνάφειας των αντικειμένων τους, να μεγεθύνουν τα αποτελέσματά τους συνδυάζοντας τις προσπάθειές τους. Έτσι τα ερωτηματολόγια αναπτύχθηκαν με τρόπο που να καλύπτει τα αντικείμενα και των δύο τμημάτων.

Τόσο η φύση όσο και το αντικείμενο της εργασίας της Επιτροπής έχουν ενδιαφέρον και για τους φοιτητές του Τμήματος, όχι μόνο σε ό,τι αφορά τα αποτελέσματά της αλλά και την ίδια την υλοποίησή της. Με αυτό σαν γνώμονα, στην υλοποίηση της εργασίας επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 3 φοιτητές της Σχολής Οικονομίας και Διοίκησης (δύο από το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και ένας από το Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων).

17. Γρήγορη Διερεύνηση

Στην έρευνα συμμετείχαν 40 εταιρείες/επιχειρήσεις/οργανισμοί που έδωσαν το στίγμα των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων που επιθυμούν να έχει σήμερα ένας απόφοιτος τμήματος πληροφορικής που θα εξετάσουν με την προοπτική της πρόσληψης. Από τις απαντήσεις τους προκύπτουν τα ακόλουθα:

Διαπροσωπικές Σχέσεις - Προσωπικότητα

Είναι εντυπωσιακό το πόσο σημαντικό ρόλο έχει για την αγορά εργασίας η προσωπικότητα του ατόμου που θα προσλάβει μια επιχείρηση, οι διαπροσωπικές του ικανότητες και δεξιότητες. Σε όλες τις ερωτήσεις που είχαν σχέση με τον τομέα αυτό οι επιχειρήσεις-εταιρείες δήλωναν ότι τους ενδιαφέρει από Πολύ έως Πάρα Πολύ σε ποσοστό 100% συνολικά και μάλιστα στην ερώτηση ανοιχτού τύπου με την οποία «έκλεινε» το κάθε ερωτηματολόγιο και στην οποία καλούνταν να αναφέρουν ποιες άλλες δεξιότητες, γνώσεις, ικανότητες θα ήθελαν να έχει το άτομο που θα προσλάμβαναν οι εταιρείες επέμεναν στις διαπροσωπικές ικανότητες και τόνιζαν ότι επιθυμούν από τους πτυχιούχους Πληροφορικής να έχουν διάθεση για εξέλιξη ώστε να αναλαμβάνουν κάποια στιγμιαία ηγετικές θέσεις στις εταιρείες αυτές, να αποφασίζουν και να συμβάλουν ενεργά στην βελτίωση των υπηρεσιών τους και στην πρόοδό τους.

Ας δούμε όμως πιο συγκεκριμένα τι ζητάει η αγορά εργασίας από έναν Πτυχιούχο Τμήματος Πληροφορικής σε σχέση με τις Διαπροσωπικές Σχέσεις και την Προσωπικότητα:

- Να έχει Σωστή Συμπεριφορά, Κοινωνικότητα και Ήθος, Υπευθυνότητα και Συνέπεια (Ποσοστό Επιλογών Πάρα Πολύ 80% και Πολύ 20%)
- Συνεργατικότητα, Ομαδικότητα, Καλή και εποικοδομητική σχέση με τους συνεργάτες του (Ποσοστό 73% Πάρα Πολύ και 27% Πολύ)
- Αποφασιστικότητα και ενθουσιασμός για την επίτευξη στόχων, Αυξημένη αντίληψη, ευχέρεια στο trouble-shooting/αντιμετώπιση προβλημάτων σε εφαρμογές και μηχανήματα (Ποσοστό 65% Πάρα Πολύ και 33% Πολύ)
- Δυνατότητα Κριτικής Σκέψης και Ανάλυσης Πρωτοβουλιών και Αποφάσεων (Ποσοστό 58% Πάρα Πολύ και 42% Πολύ)
- Μεθοδική οργάνωση, ακρίβεια και ταχύτητα εκτέλεσης εργασιών. (Ποσοστό 63% Πάρα Πολύ και 33% Πολύ)
- Ικανότητες στην Επικοινωνία και τις Διαπροσωπικές Σχέσεις - Εξυπηρέτηση Πελατών κλπ (Ποσοστό 60% Πάρα Πολύ και 33% Πολύ)
- Σωστή διαχείριση χρόνου, ευελιξία και προσαρμοστικότητα (Ποσοστό 55% Πάρα Πολύ και 40% Πολύ)

- Ικανότητα να λαμβάνει και να ολοκληρώνει τα αιτήματα υποστήριξης από τους χρήστες-πελάτες. (Ποσοστό 50% Πάρα Πολύ και 40% Πολύ)
- Γνώση ξένων γλωσσών και αλληλεπίδραση με άτομα διαφορετικών εθνικοτήτων. (Ποσοστό 28% Πάρα Πολύ και 40% Πολύ)

Στην ερώτηση ανοιχτού τύπου οι απαντήσεις επικεντρώθηκαν σε μεγάλο βαθμό στις διαπροσωπικές δεξιότητες με σχόλια όπως

- να διαθέτει εγκυκλοπαιδικές γνώσεις, κοινή λογική και κρίση,
- να «βλέπει» γύρω του,
- να μπορεί να ιεραρχήσει προτεραιότητες και να αλλάζει το πρόγραμμά του,
- να επιθυμεί να ηγηθεί ομάδας,
- να έχει soft skills ομαδικό πνεύμα,
- να έχει ηγετικές ικανότητες,
- να μπορεί να κάνει λήψη αποφάσεων
- να έχει διάθεση για εξέλιξη,
- να έχει πρωτοβουλία για βελτίωση εταιρικών διαδικασιών και βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών
- να έχει agility,
- να κάνει problem solving και
- να έχει self-motivation.

Επιχειρήσεις που είχαν απασχολήσει φοιτητές (του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων, όχι του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών) ανέφεραν πως σε κάποιες περιπτώσεις οι φοιτητές δεν έδειξαν κριτική σκέψη και έδειξαν αδυναμία ανάληψης πρωτοβουλιών και αποτελεσματικής εργασίας σε περιβάλλον πίεσης.

Τομέας Λογισμικού

Στον τομέα του Λογισμικού οι εταιρείες δίνουν έμφαση και ζητούν επιπλέον γνώσεις για τα σύγχρονα λειτουργικά Συστήματα (Windows Servers and Workstations, Android, iOS) την ανάπτυξη και τη διαχείριση λογισμικού για την Ασφάλεια (λογισμικού, δικτύων αλλά και υλικού), τις Βάσεις Δεδομένων και τη Διαχείριση Πληροφοριών καθώς και γνώσεις γύρω από συγκεκριμένα και ευρέως διαδεδομένα πακέτα λογισμικού.

Συγκεκριμένα η αγορά εργασίας στον τομέα του Λογισμικού ζητάει:

- Γνώση διαχείρισης σύγχρονων Λειτουργικών Συστημάτων Windows (Servers and Workstations), Android, iOS (Σε Ποσοστό 43% Πάρα Πολύ και 33% Πολύ)
- Ανάπτυξη και Διαχείριση Λογισμικού για Βάσεις Δεδομένων - Επεξεργασίας Πληροφοριών. (Ποσοστό 33% Πάρα Πολύ και 48% Πολύ)
- Υποστήριξη και Διαχείριση Λογισμικού για την Ασφάλεια Δικτύων και Υπολογιστικών Συστημάτων και Συσκευών. (Ποσοστό 30% Πάρα Πολύ και 38% Πολύ)
- Σχεδίαση, Ανάπτυξη και Συντήρηση Λογισμικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες μιας επιχείρησης. (Ποσοστό 25% Πάρα Πολύ και 55% Πολύ)
- Υποστήριξη Πελατών - Απομακρυσμένη Υποστήριξη και Βοήθεια πάνω στο λογισμικό προσωπικών υπολογιστών και συσκευών νέας τεχνολογίας. (Ποσοστό 38% Πάρα Πολύ και 25% Πολύ)
- Δημιουργία Ιστοσελίδων και Ιστοτόπων Ηλεκτρονικού Εμπορίου και Παραγγελιών (Ποσοστό 28% Πάρα Πολύ και 23% Πολύ)
- Δημιουργία και Χρήση Εφαρμογών Πολυμέσων - Προγραμμάτων Επεξεργασίας Εικόνας, Ήχου και Βίντεο (Ποσοστό 18% Πάρα Πολύ και 25% Πολύ)
- Διαχείριση Λογισμικού Αποθήκης Προϊόντων Επιχείρησης (Ποσοστό 18% Πάρα Πολύ και 25% Πολύ)
- Διαχείριση Λογισμικού σχετικού με την εστίαση (ενδοεπικοινωνία, πελατολόγιο, παραγγελίες) (Ποσοστό 13% Πάρα Πολύ και 18% Πολύ)

Οι εταιρείες που απασχόλησαν φοιτητές (του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων) στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης δηλώνουν αρκετά έως και πάρα πολύ ικανοποιημένες στις παραπάνω περιπτώσεις αλλά θα ήθελαν τα άτομα που θα προσλάβουν να διαθέτουν σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτές.

Σχετικά με τις γνώσεις συγκεκριμένων πακέτων λογισμικού η αγορά εργασίας ενδιαφέρεται για:

Σχετικά με τις γνώσεις σε συγκεκριμένες γλώσσες υπάρχει ενδιαφέρον για:

- SQL σε ποσοστό 85%,
- Javascript σε ποσοστό 45%,
- PHP και C++ σε ποσοστό 33%,
- Java σε ποσοστό 30% και
- Python σε ποσοστό 28%.

Στις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις δήλωσαν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και διαχείριση λογισμικού για την Ασφάλεια. Αναφέρθηκαν επίσης σε μικρότερη συχνότητα τα:

- Application lifecycle,
- DevOps,
- Cloud-native development techniques & tools,
- secure & resilient application development & tools,
- testing methodologies
- Γνώσεις Εμπορικής (Συναλλασσόμενοι, ταμείο, παραστατικά αγοράς, διακίνησης & πώλησης και σχέσεις-μετασηματισμοί αυτών, έννοιες αποθήκης, κοστολόγηση αποθήκης & απογραφές κλπ)
- Γνώσεις Οικονομικής Διαχείρισης
- Βιομηχανική Παραγωγή & Κοστολόγηση Παραγωγής.
- ISO 27001

Τομέας Υλικού

Ο τομέας αυτός παρουσιάζει τα μικρότερα ποσοστά στις επιλογές Πολύ και Πάρα Πολύ σε σχέση με τους άλλους τομείς. Αυτό συμβαίνει διότι όπως δηλώνουν οι εταιρείες το υλικό που διακινούν υποστηρίζεται από τις αντιπροσωπείες και δεν χρειάζονται οι ίδιες προσωπικό με εξειδικευμένες γνώσεις σε αυτό. Υπάρχουν όμως και εταιρείες που δίνουν έμφαση στην καλή γνώση hardware σε ό,τι αφορά την επίλυση βλαβών και την εκτίμηση για αγορά ή αντικατάσταση υλικού.

Συγκεκριμένα η αγορά εργασίας επιθυμεί ο απόφοιτος τμήματος Πληροφορικής που θα προσλάβει:

- Να έχει ικανότητες διάγνωσης και επίλυσης βλαβών για σύγχρονες συσκευές laptops, desktops, tablets & κινητά τηλέφωνα (Σε ποσοστό 38% Πάρα Πολύ και 15% Πολύ)
- Να έχει την ικανότητα να εγκαθιστά και να παρέχει Τεχνική Υποστήριξη Υπολογιστικών Συστημάτων, περιφερειακών και άλλων ηλεκτρονικών συσκευών (Σε ποσοστό 30% Πάρα Πολύ και 20% Πολύ)
- Να μπορεί να εγκαθιστά και να συνδέει Υπολογιστές αλλά και άλλες συσκευές σε Δίκτυο και να το επεκτείνει (Σε ποσοστό 30% Πάρα Πολύ και 20% Πολύ)
- Να είναι σε θέση να εγκαθιστά, να συντηρεί, να επεκτείνει και να παρέχει τεχνική υποστήριξη σε Δίκτυα και Συσκευές Κινητής Τηλεφωνίας (Σε ποσοστό 20% Πάρα Πολύ και 28% Πολύ)
- Να μπορεί να χειρίζεται συσκευές επεξεργασίας εικόνας και ήχου (Σε ποσοστό 23% Πάρα Πολύ και 18% Πολύ)

Τομέας Δικτύων

Στον τομέα των Δικτύων η αγορά εργασίας ζητάει κυρίως γνώσεις και δεξιότητες γύρω από τα Πρωτόκολλα για τις υπηρεσίες Διαδικτύου (TCP/IP, DNS, DHCP, FTP κτλ.), για τη σύνδεση,

δρομολόγηση και επέκταση δικτύων υπολογιστών, για την Ασφάλεια Δικτύων αλλά και την Δημιουργία Ιστοσελίδων.

Συγκεκριμένα η αγορά εργασίας επιθυμεί ο πτυχιούχος Πληροφορικής που θα προσλάβει να διαθέτει:

- Γνώση πρωτοκόλλων και υπηρεσιών Διαδικτύου (TCP/IP, DNS, DHCP, FTP κτλ.) (Ποσοστό 33% Πάρα Πολύ και 40% Πολύ)
- Γνώση πρωτοκόλλων Δικτύων για την σύνδεση, δρομολόγηση και επέκταση δικτύων υπολογιστών και συσκευών (Networking, Routing, Firewall) (Ποσοστό 35% Πάρα Πολύ και 35% Πολύ)
- Υποστήριξη και Διαχείριση Λογισμικού για την Ασφάλεια Δικτύων και Υπολογιστικών Συστημάτων και Συσκευών (Ποσοστό 30% Πάρα Πολύ και 35% Πολύ)
- Δημιουργία Ιστοσελίδων και Ιστοτόπων Ηλεκτρονικού Εμπορίου και Παραγγελιών. (Ποσοστό 23% Πάρα Πολύ και 28% Πολύ)

18. Λεπτομερής Διερεύνηση

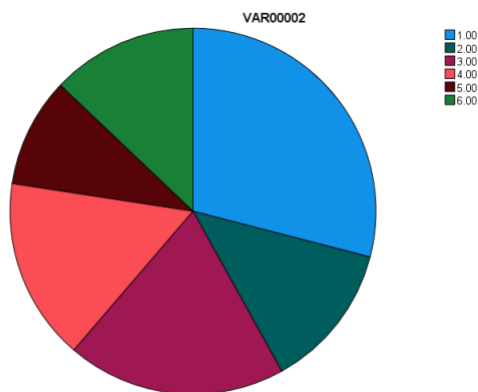
Η δεύτερη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Έχουν συλλεχθεί τα δεδομένα και έχει γίνει μια πρώτη στατιστική επεξεργασία, η οποία παρατίθεται στη συνέχεια, εκκρεμεί όμως ακόμη η ανάλυση των δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

Σε ποια τεχνολογική περιοχή εξειδικεύεστε ως εταιρεία;

→ Frequencies

Statistics		
VAR00002		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00002				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	29.0	29.0
	2.00	4	12.9	41.9
	3.00	6	19.4	61.3
	4.00	5	16.1	77.4
	5.00	3	9.7	87.1
	6.00	4	12.9	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Πόσα άτομα απασχολεί η εταιρεία σας;

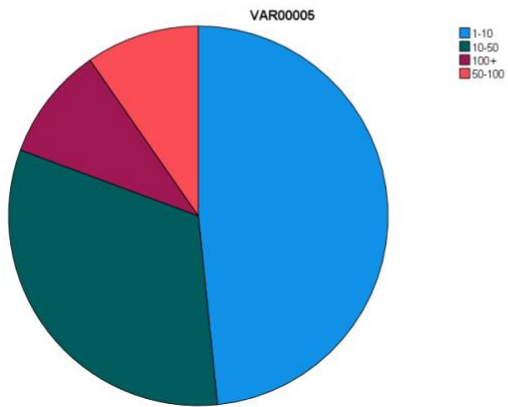
◆ **Frequencies**

[DataSet0]

Statistics

VAR00005		
N	Valid	Missing
	31	0

VAR00005				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-10	15	48.4	48.4
	10-50	10	32.3	80.6
	100+	3	9.7	90.3
	50-100	3	9.7	100.0
Total		31	100.0	100.0



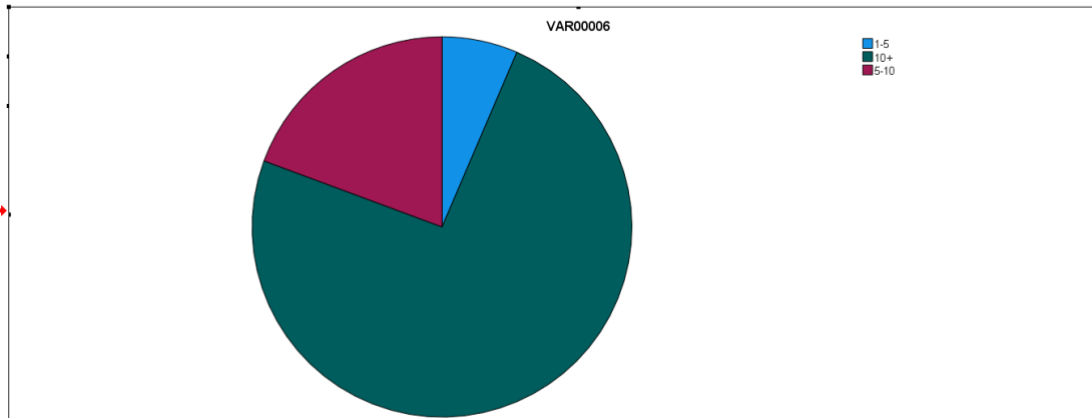
Πόσα χρόνια δραστηριοποιείται η εταιρεία σας;

Frequencies

Statistics

VAR00006		
N	Valid	Missing
	31	0

VAR00006				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5 χρό	2	6.5	6.5
	10+ χρό	23	74.2	80.6
	5-10 χρό	6	19.4	100.0
Total		31	100.0	100.0



Πόσο συχνά κάνετε νέες προσλήψεις στον τομέα της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών;

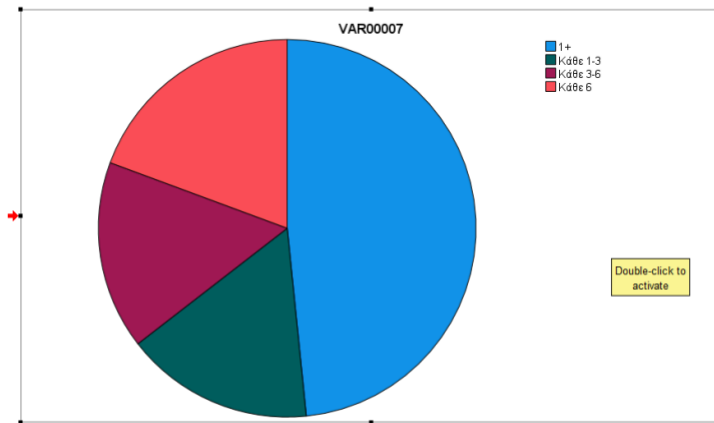
Frequencies

Statistics

VAR00007	
N	Valid 31
	Missing 0

VAR00007

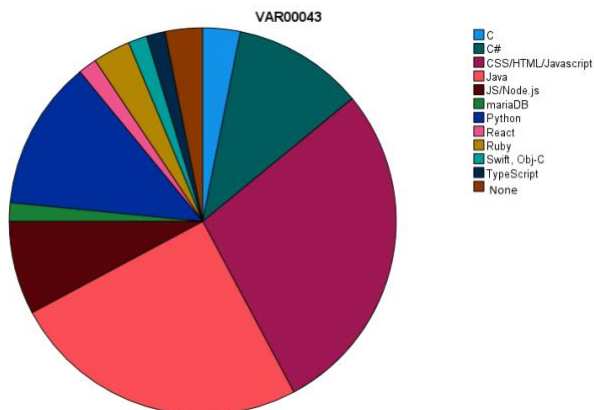
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1+ χρόνο	15	48.4	48.4	48.4
Κάθε 1-3 μήνες	5	16.1	16.1	64.5
Κάθε 3-6 μήνες	5	16.1	16.1	80.6
Κάθε 6 μήνες	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Ποιες γλώσσες προγραμματισμού χρησιμοποιείτε;

VAR00043

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid C	2	3.1	3.1	3.1
C#	7	10.9	10.9	14.1
CSS/HTML/Javascript	18	28.1	28.1	42.2
Java	16	25.0	25.0	67.2
JS/Node.js	5	7.8	7.8	75.0
mysqlDB	1	1.6	1.6	76.6
Python	8	12.5	12.5	89.1
React	1	1.6	1.6	90.6
Ruby	2	3.1	3.1	93.8
Swift, Obj-C	1	1.6	1.6	95.3
TypeScript	1	1.6	1.6	96.9
ΚΑΜΜΙΑ	2	3.1	3.1	100.0
Total	64	100.0	100.0	



Πόσο σημαντικό θεωρείτε να έχει στοιχειώδεις γνώσεις πάνω στις βάσεις δεδομένων για να προσληφθεί ένας υποψήφιος εργαζόμενος σε μια εισαγωγική θέση στην εταιρεία σας;

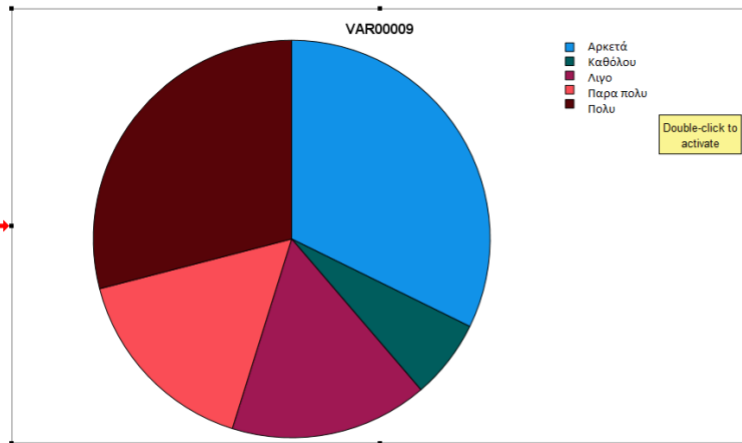
Frequencies

Statistics

VAR00009		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00009

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Αρκετά	10	32.3	32.3	32.3
Καθόλου	2	6.5	6.5	38.7
Λίγο	5	16.1	16.1	54.8
Πάρα	5	16.1	16.1	71.0
Πολύ	9	29.0	29.0	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Θεωρείτε ωφέλιμο για μια βασική θέση στην εταιρεία σας ένας υποψήφιος εργαζόμενος να έχει εμπειρία σε προγράμματα διαχείρισης μεγάλων δεδομένων, όπως Hadoop (HDFS) και MongoDB;

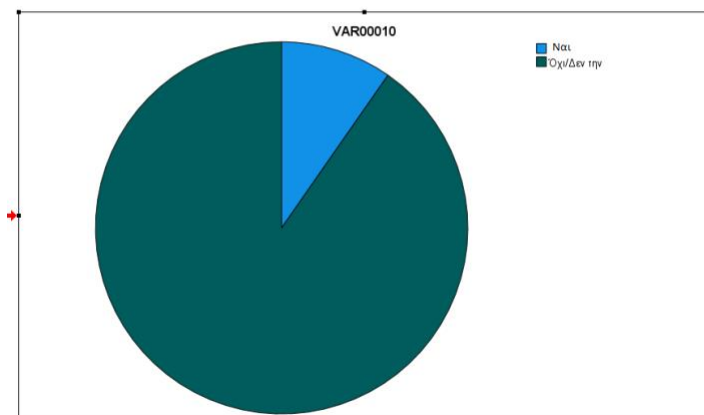
Frequencies

Statistics

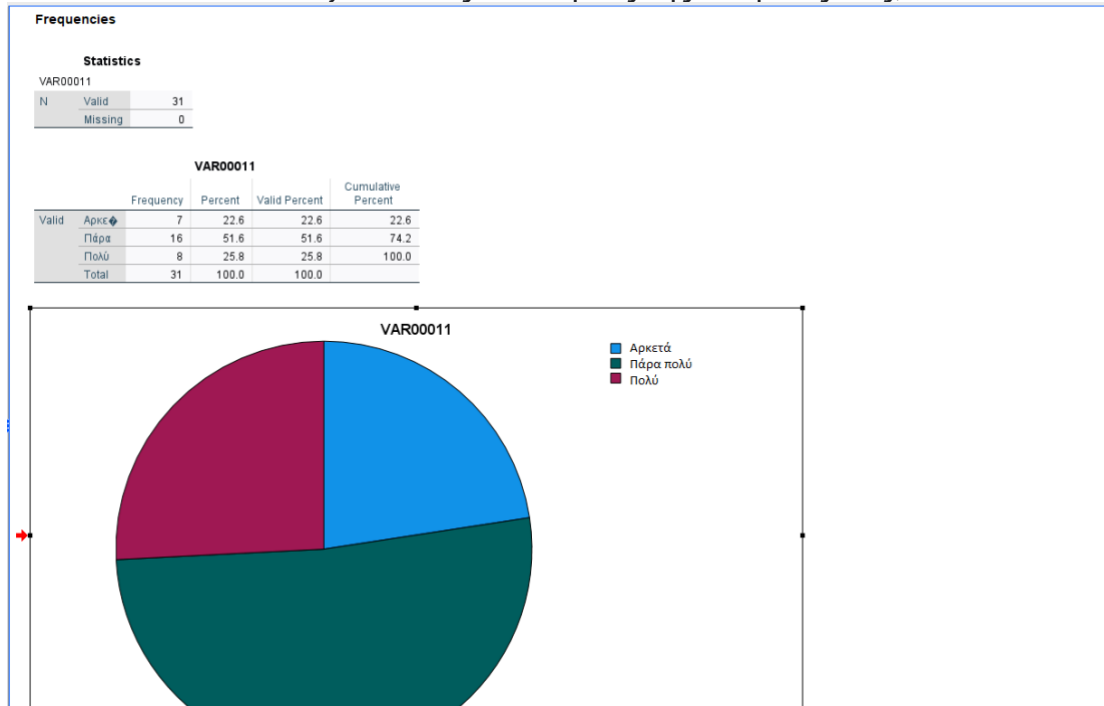
VAR00010		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00010

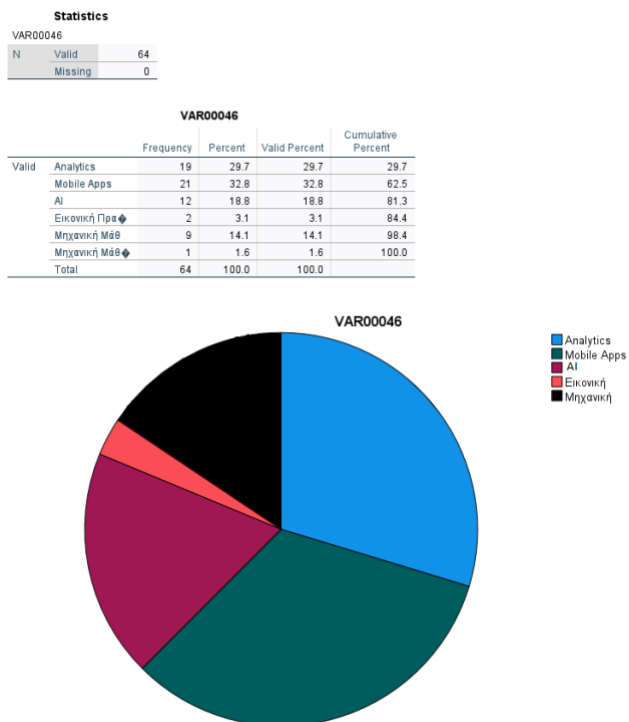
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ναι	3	9.7	9.7	9.7
Όχι/Δεν την	28	90.3	90.3	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Πόσο σημαντικό είναι για εσάς ένας υποψήφιος εργαζόμενός σας να έχει αποκτήσει δεξιότητες στις τεχνολογίες διαδικτύου, έτσι ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις της εταιρείας σας;



Αναφορικά με τους σύγχρονους τομείς, ποια απο τα παρακάτω θα θεωρούσατε χρήσιμο να έχει εμπειρία ο υποψήφιος εργαζόμενος;



Πιστεύετε είναι χρήσιμη η εκμάθηση πάνω σε προγράμματα/υλικό της εταιρείας cisco;

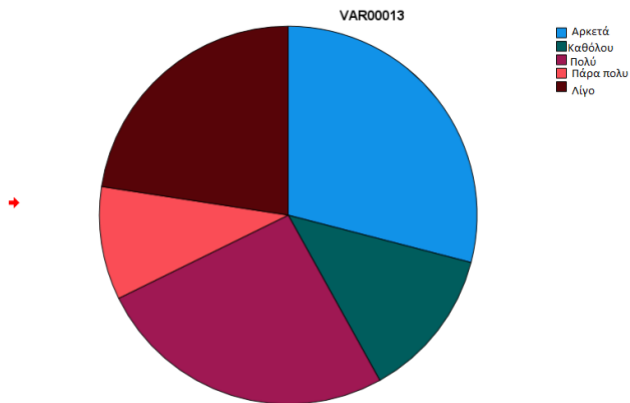
Frequencies

Statistics

VAR00013		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00013

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Αρκετά	9	29.0	29.0	29.0
Καθόλου	4	12.9	12.9	41.9
Λίγο	8	25.8	25.8	67.7
Πάρα	3	9.7	9.7	77.4
Πολύ	7	22.6	22.6	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Θεωρείτε προσόν κάποιος να έχει βασικές γνώσεις πάνω στις αρχές και στις μετρήσεις τηλεπικοινωνιακών συστημάτων;

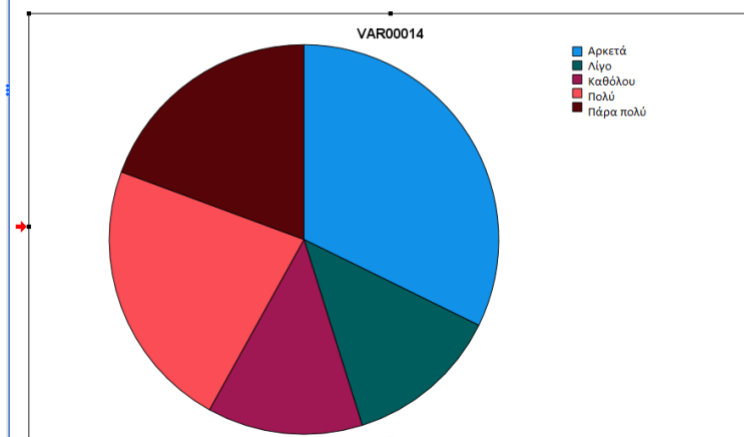
Frequencies

Statistics

VAR00014		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00014

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Αρκετά	10	32.3	32.3	32.3
Καθόλου	4	12.9	12.9	45.2
Λίγο	4	12.9	12.9	58.1
Πάρα	7	22.6	22.6	80.6
Πολύ	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Επιπρόσθετα, θα λαμβάνετε υπόψιν σας βασικές γνώσεις πάνω στα σύγχρονα τηλεπικοινωνιακά δίκτυα;

Frequencies

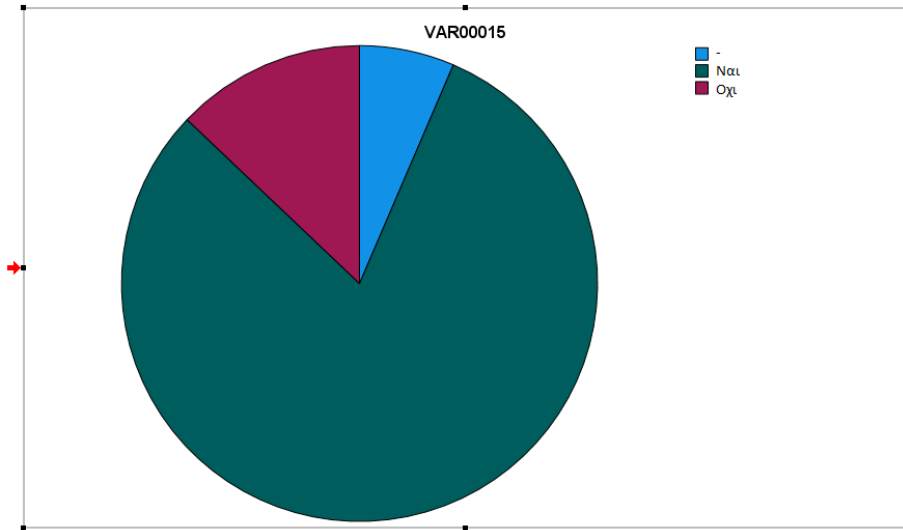
Statistics

VAR00015

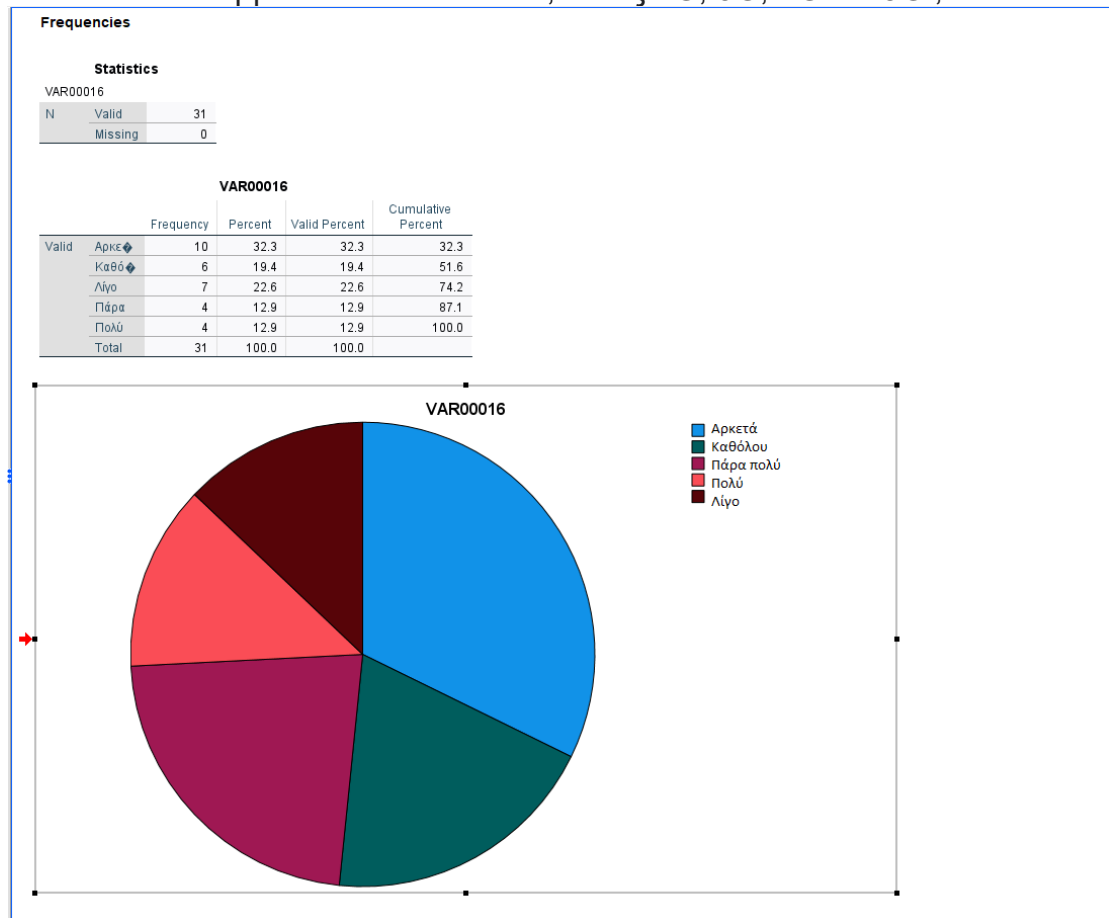
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00015

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6.5	6.5	6.5
N	25	80.6	80.6	87.1
O	4	12.9	12.9	100.0
Total	31	100.0	100.0	

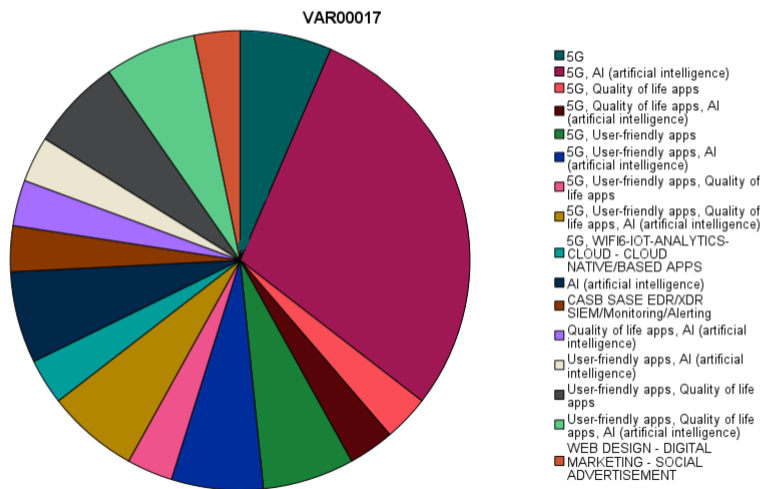


Πόσο σημαντικό είναι για την πρόσληψη ενός εργαζομένου η εξοικείωση σε δίκτυα ασύρματων επικοινωνιών, όπως 2G, 3G, 4G και 5G ;



Ποιες είναι, κατά την άποψη σας, οι τεχνολογίες που θα δουν μεγάλη ανάπτυξη στον χώρο σας;

Quality of life apps, AI (artificial intelligence)				
5G, WIFI6-IOT-ANALYTICS-CLOUD - CLOUD NATIVE/BASED APPS	1	3.2	3.2	67.7
AI (artificial intelligence)	2	6.5	6.5	74.2
CASB SASE EDR/XDR SIEM/Monitoring/Alerting	1	3.2	3.2	77.4
Quality of life apps, AI (artificial intelligence)	1	3.2	3.2	80.6
User-friendly apps, AI (artificial intelligence)	1	3.2	3.2	83.9
User-friendly apps, Quality of life apps	2	6.5	6.5	90.3
User-friendly apps, Quality of life apps, AI (artificial intelligence)	2	6.5	6.5	96.8
WEB DESIGN - DIGITAL MARKETING - SOCIAL ADVERTISEMENT	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	



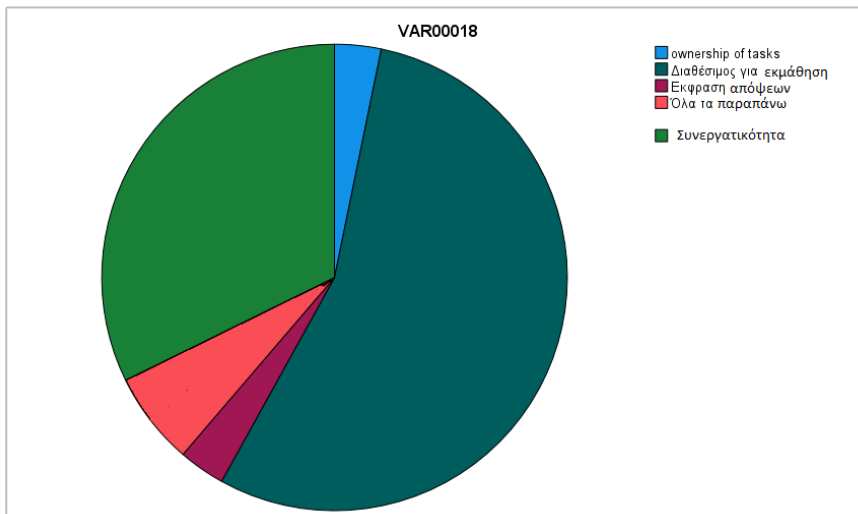
Τι θα σας ενδιέφερε περισσότερο να έχει ένας εργαζόμενός σας;

→ Frequencies

Statistics

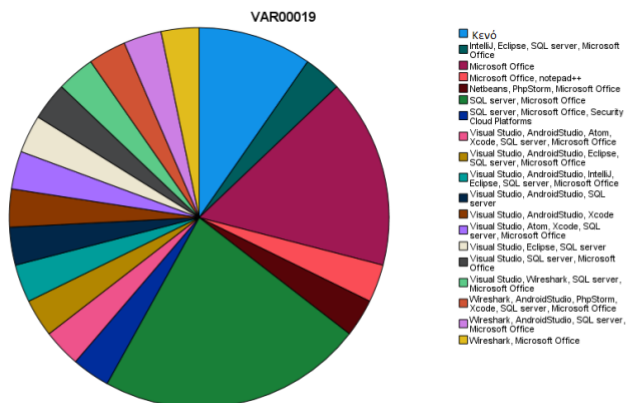
VAR00018		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00018					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ownership of tasks	1	3.2	3.2	3.2
	Διαθέσιμος για εκμάθη	17	54.8	54.8	58.1
	Εκφραση απόψεων	1	3.2	3.2	61.3
	Όλα τα παραπάνω	1	3.2	3.2	64.5
	Όλα τα παραπάνω	1	3.2	3.2	67.7
	Συνεργατικότητα	10	32.3	32.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	



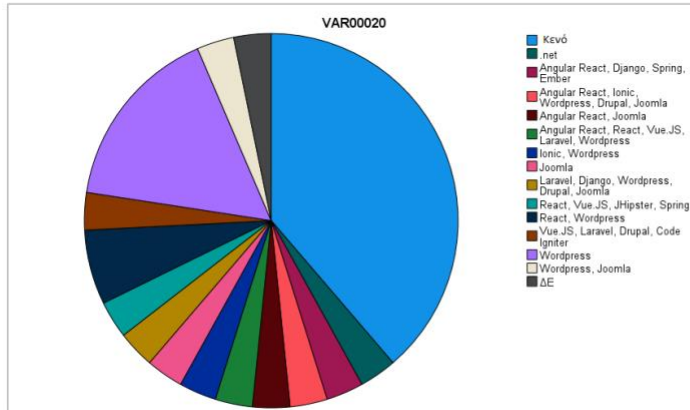
Ποια εργαλεία χρησιμοποιείτε σε καθημερινή βάση για την υλοποίηση των στόχων σας;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Microsoft Office	1	3.2	3.2	74.2
Visual Studio, AndroidStudio, SQL server	1	3.2	3.2	77.4
Visual Studio, Atom, Xcode, SQL server, Microsoft Office	1	3.2	3.2	80.6
Visual Studio, Eclipse, SQL server	1	3.2	3.2	83.9
Visual Studio, SQL server, Microsoft Office	1	3.2	3.2	87.1
Visual Studio, Wireshark, SQL server, Microsoft Office	1	3.2	3.2	90.3
Wireshark, AndroidStudio, PhpStorm, Xcode, SQL server, Microsoft Office	1	3.2	3.2	93.5
Wireshark, AndroidStudio, SQL server, Microsoft Office	1	3.2	3.2	96.8
Wireshark, Microsoft Office	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Αναφορικά με τα frameworks που χρησιμοποιείτε, ποια είναι αυτά που χρειάζεστε καθημερινά;

Wordpress, Drupal, Joomla				
Angular React, Joomla	1	3.2	3.2	51.6
Angular React, React, Vue JS, Laravel, Wordpress	1	3.2	3.2	54.8
Ionic, Wordpress	1	3.2	3.2	58.1
Joomla	1	3.2	3.2	61.3
Laravel, Django, Wordpress, Drupal, Joomla	1	3.2	3.2	64.5
React, Vue JS, JHipster, Spring	1	3.2	3.2	67.7
React, Wordpress	2	6.5	6.5	74.2
Vue JS, Laravel, Drupal, Code Igniter	1	3.2	3.2	77.4
Wordpress	5	16.1	16.1	93.5
Wordpress, Joomla	1	3.2	3.2	96.8
ΔΕ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Αν επρόκειτο να διαλέγατε μεταξύ 2 εργαζομένων: Ενός με γνώση πολλών εργαλείων, αλλά όχι τα δικά σας και ενός άλλου που γνωρίζει μόνο τα δικά σας εργαλεία, τι θα διαλέγατε;

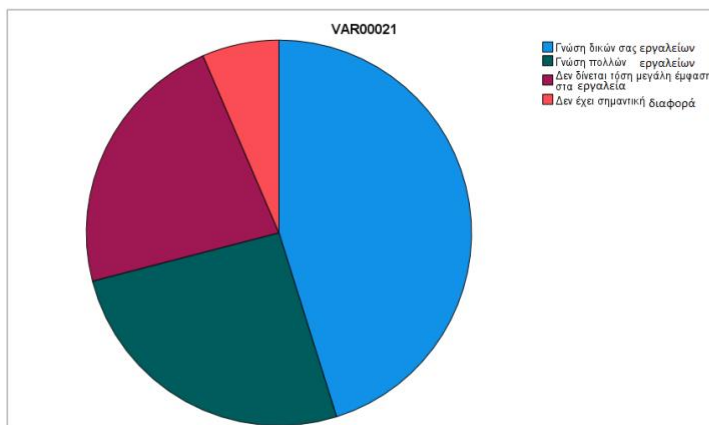
→ Frequencies

Statistics

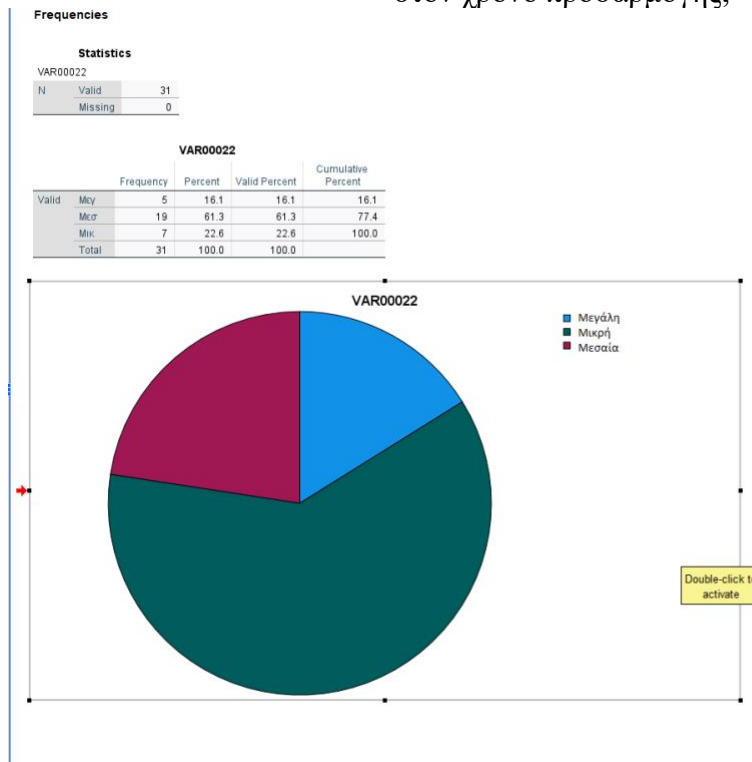
VAR00021		31
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00021

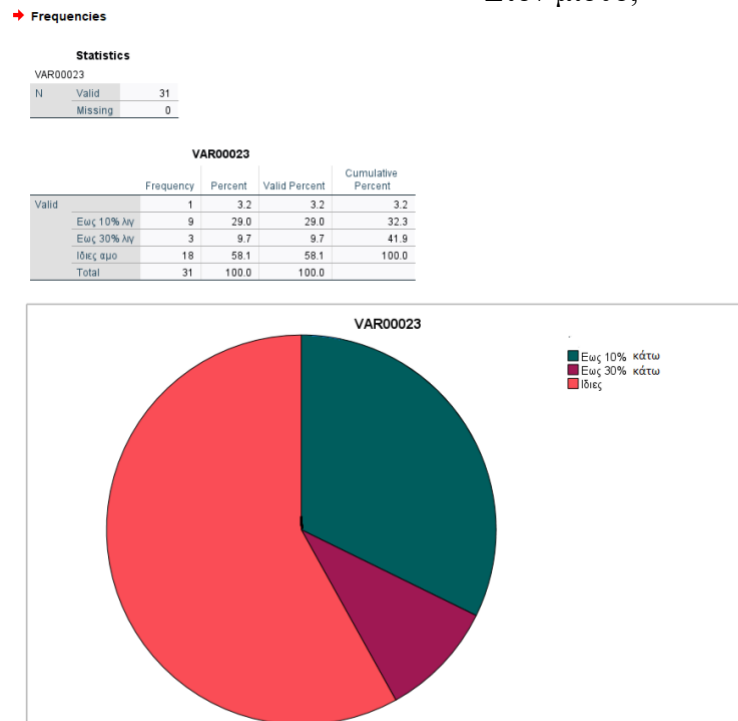
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Γνώση δικών σας εργαλείων	14	45.2	45.2	45.2
	Γνώση πολλών εργαλείων	8	25.8	25.8	71.0
	Δεν δίνεται τόση μεγάλη έμφαση στα εργαλεία	7	22.6	22.6	93.5
	Δεν έχει σημαντική διαφορά	2	6.5	6.5	100.0
Total		31	100.0	100.0	



Επιπρόσθετα, αν διαλέγατε έναν απο αυτούς τους 2 εργαζόμενους, ποια θα ήταν η διαφορά στον χρόνο προσαρμογής;

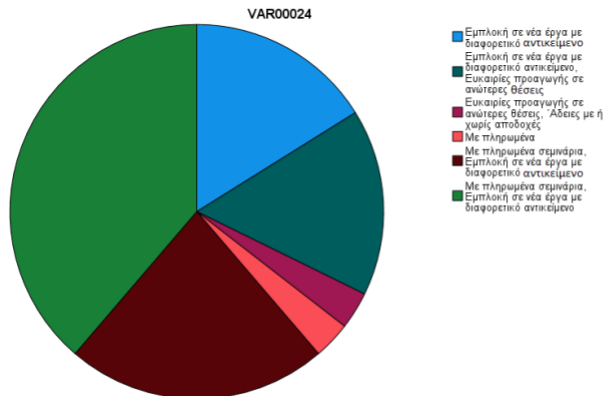


Στον μισθό;



Στην δική σας εταιρεία, με ποιον τρόπο δίνετε ευκαιρίες σε νέους να εκπαιδευτούν και να εξελιχτούν;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Εμπλοκή σε νέα έργα με διαφορετικό αντικείμενο	5	16.1	16.1	16.1
	Εμπλοκή σε νέα έργα με διαφορετικό αντικείμενο, Ευκαιρίες προαγωγής σε ανώτερες θέσεις	5	16.1	16.1	32.3
	Ευκαιρίες προαγωγής σε ανώτερες θέσεις, Άδειες με ή χωρίς αποδοχές για σπουδές	1	3.2	3.2	35.5
	Με πληρωμένα σεμινάρια	1	3.2	3.2	38.7
	Με πληρωμένα σεμινάρια, Εμπλοκή σε νέα έργα με διαφορετικό αντικείμενο	7	22.6	22.6	61.3
Valid	Με πληρωμένα σεμινάρια, Εμπλοκή σε νέα έργα με διαφορετικό αντικείμενο, Ευκαιρίες	12	38.7	38.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	



Ποιες πιστοποιήσεις θα θέλατε να έχει ένας υποψήφιος εργαζόμενος έτσι ώστε να λάβει μια θέση στην εταιρεία σας καθώς και τι βαρύτητα έχει η κάθε μια;

→ Frequencies

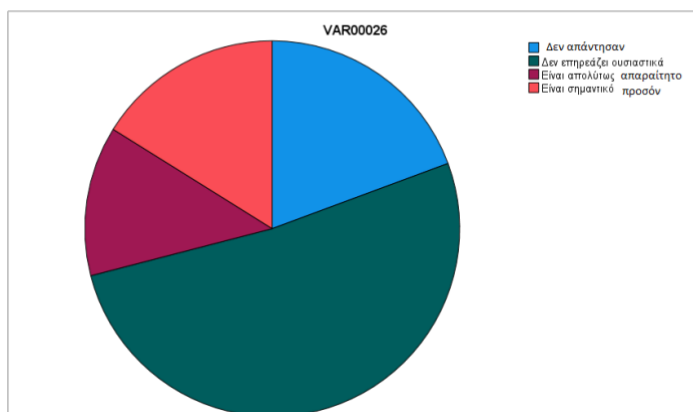
Statistics

VAR00026

N	Valid	Missing
	31	0

VAR00026

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δεν απάντησαν	6	19.4	19.4
	Δεν επηρεάζει ουσιαστικά	16	51.6	51.6
	Είναι απολύτως απαραίτητο	4	12.9	12.9
	Είναι σημαντικό προσόν	5	16.1	16.1
Total	31	100.0	100.0	



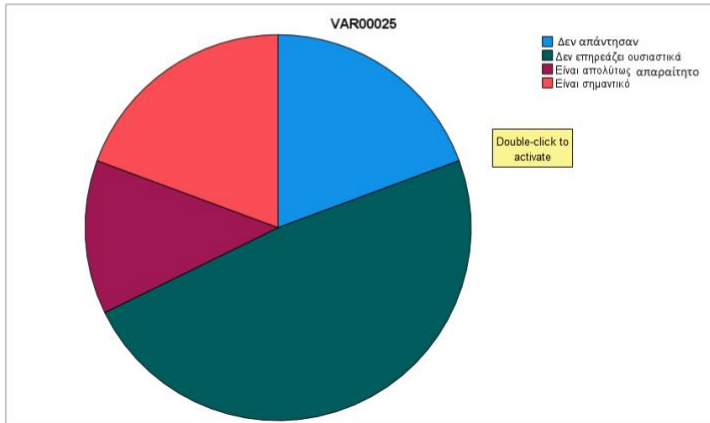
→ Frequencies

Statistics

VAR00025		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00025

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Δεν επηρεάζει ουσιαστικά	6	19.4	19.4	19.4
Είναι απολύτως απαραίτητο	15	48.4	48.4	67.7
Είναι σημαντικό	4	12.9	12.9	80.6
Είναι σημαντικό	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	



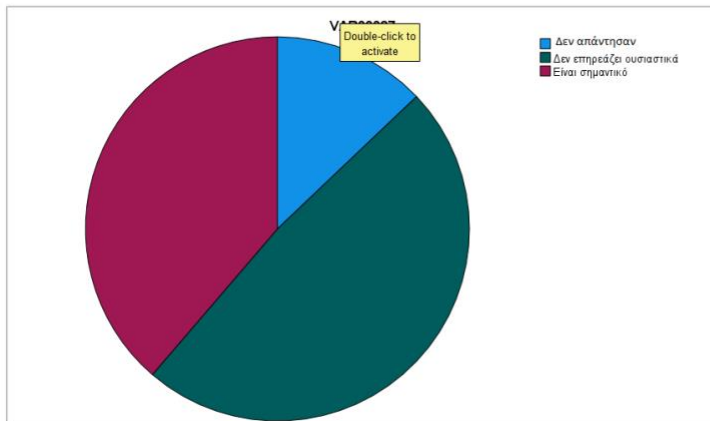
→ Frequencies

Statistics

VAR00027		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00027

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Δεν επηρεάζει ουσιαστικά	4	12.9	12.9	12.9
Είναι σημαντικό	15	48.4	48.4	61.3
Είναι σημαντικό	12	38.7	38.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	

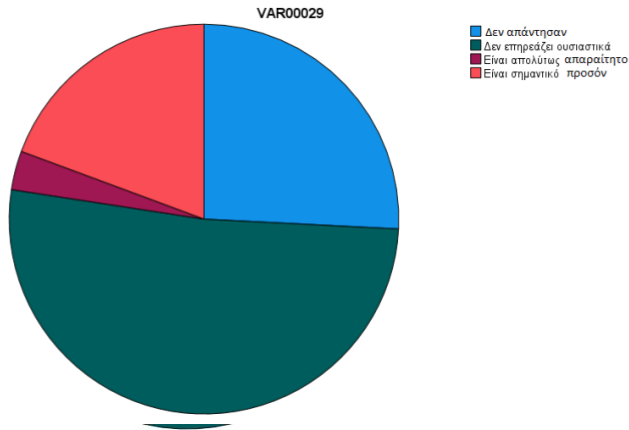


➔ Frequencies

Statistics

VAR00029		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00029				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	25.8	25.8	25.8
Δεν απάντησαν	16	51.6	51.6	77.4
Είναι απόλυτως απαραίτητο	1	3.2	3.2	80.6
Είναι σημαντικό προσόν	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	

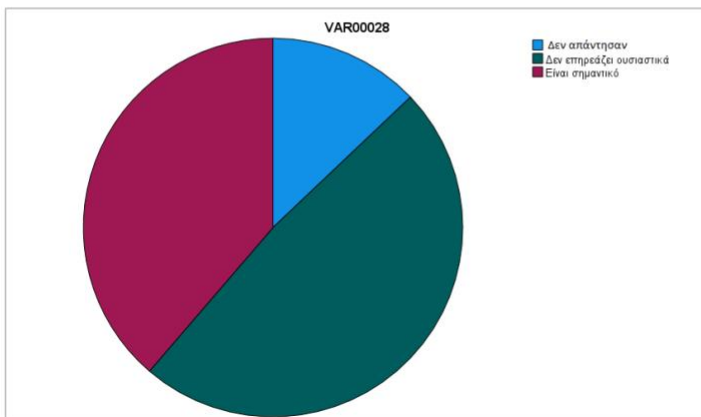


➔ Frequencies

Statistics

VAR00028		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00028				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	12.9	12.9	12.9
Δεν επηρεάζει ουσιαστικά	15	48.4	48.4	61.3
Είναι σημαντικό προσόν	12	38.7	38.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	

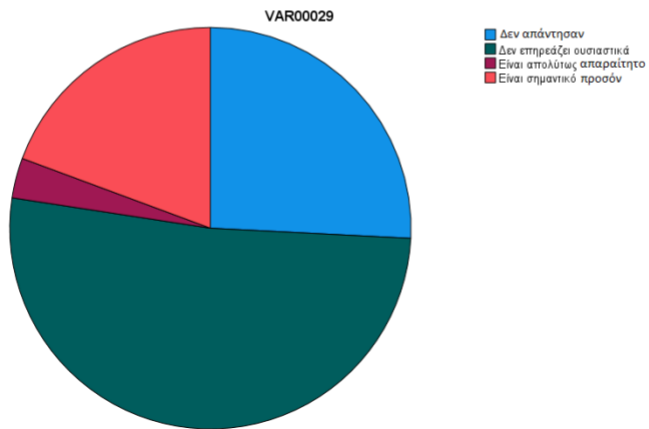


→ Frequencies

Statistics

VAR00029		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00029				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	25.8	25.8	25.8
Δεν απάντησαν	16	51.6	51.6	77.4
1 Δεν επηρεάζει ουσιαστικά	1	3.2	3.2	80.6
2 Είναι απολύτως απαραίτητο	6	19.4	19.4	100.0
3+ Είναι σημαντικό προσόν				
Total	31	100.0	100.0	



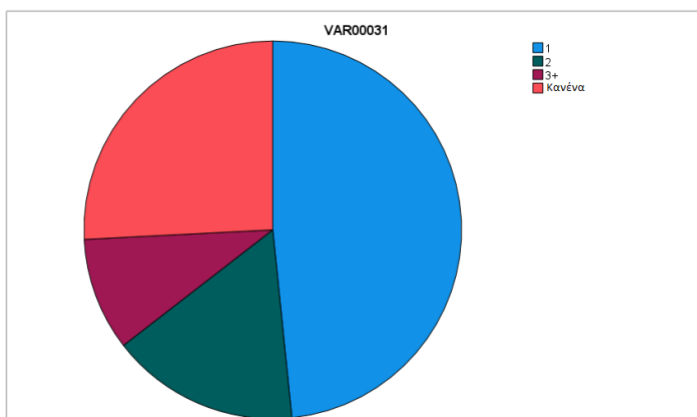
Πόσα κατά μέσο όρο τεστ δεξιοτήτων εφαρμόζετε μέχρι την πρόσληψη του υποψήφιου εργαζομένου;

→ Frequencies

Statistics

VAR00031		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00031				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	48.4	48.4	48.4
2	5	16.1	16.1	64.5
3+	3	9.7	9.7	74.2
Καθ	8	25.8	25.8	100.0
Total	31	100.0	100.0	



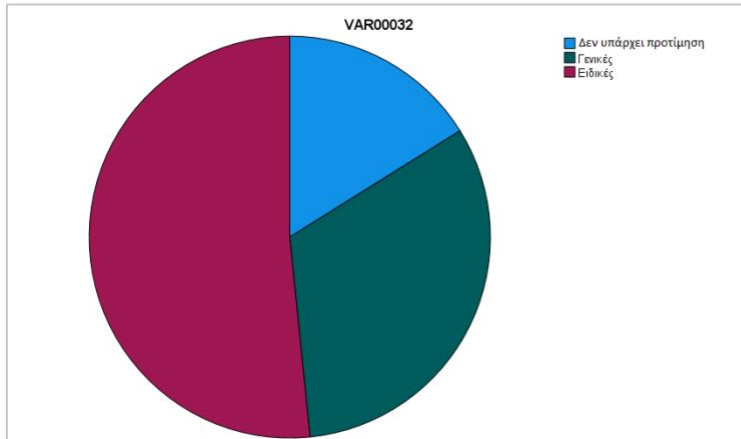
Στα τεστ δεξιοτήτων, τι είδους ερωτήσεις υπάρχουν;

→ Frequencies

Statistics

VAR00032		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00032				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	16.1	16.1	16.1
Γενικές (λογική/προγραμ	10	32.3	32.3	48.4
Ειδικές (αναλόγως με το τ	16	51.6	51.6	100.0
Total	31	100.0	100.0	

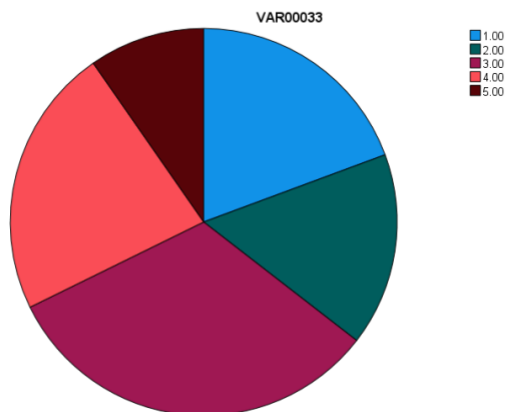


Κατά την δική σας γνώμη, πόσο σημαντικός είναι ο βαθμός του πτυχίου ενός υποψήφιου εργαζομένου;

Statistics

VAR00033		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00033				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	6	19.4	19.4	19.4
2.00	5	16.1	16.1	35.5
3.00	10	32.3	32.3	67.7
4.00	7	22.6	22.6	90.3
5.00	3	9.7	9.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	



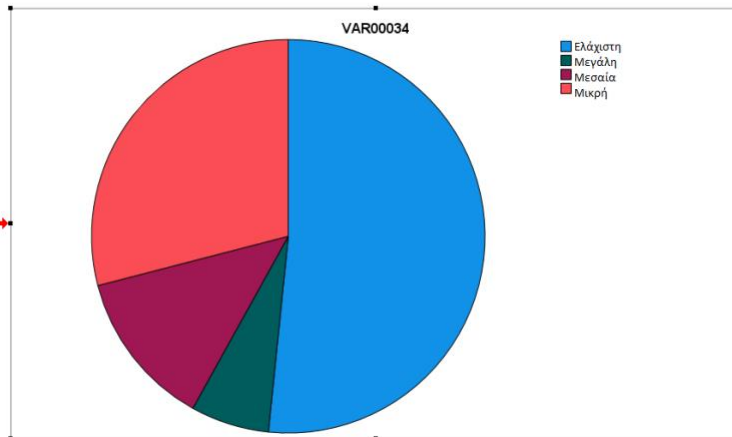
Κατά την διαδικασία πρόσληψης, πόση βαρύτητα δίνετε στην αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων ενός υποψήφιου εργαζόμενου;

Frequencies

Statistics

VAR00034		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00034				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Ελάχιστη	16	51.6	51.6	51.6
Μεγάλη	2	6.5	6.5	58.1
Μεσαία	4	12.9	12.9	71.0
Μικρή	9	29.0	29.0	100.0
Total	31	100.0	100.0	



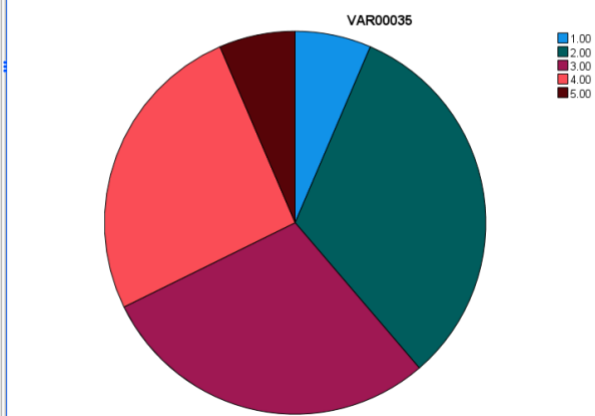
Πόσο εκτιμώνται πιθανές συστάσεις από καθηγητές που μπορεί να έχει ένας υποψήφιος εργαζόμενος;

Frequencies

Statistics

VAR00035		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00035				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1.00	2	6.5	6.5	6.5
2.00	10	32.3	32.3	38.7
3.00	9	29.0	29.0	67.7
4.00	8	25.8	25.8	93.5
5.00	2	6.5	6.5	100.0
Total	31	100.0	100.0	



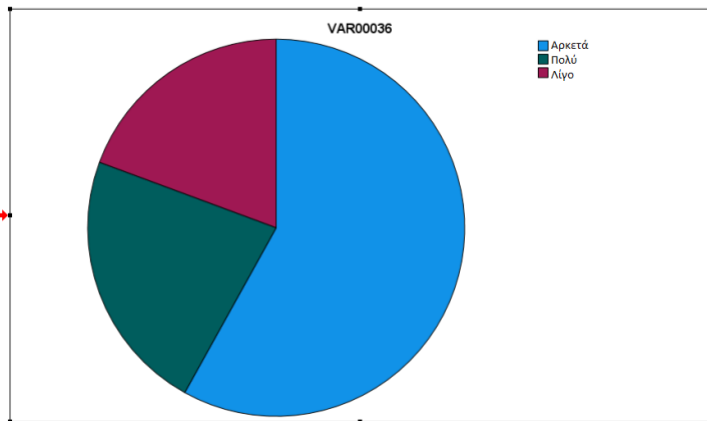
Πόσο σημαντικό είναι για εσάς το άτομο που θέλετε να προσλάβετε να έχει υλοποιήσει μια εκτενή και αναλυτική πτυχιακή εργασία πάνω στον τομέα που δραστηριοποιείστε;

Frequencies

Statistics

VAR00036		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00036					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αρκ	18	58.1	58.1	58.1
	Λη	7	22.6	22.6	80.6
	Πολ	6	19.4	19.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	



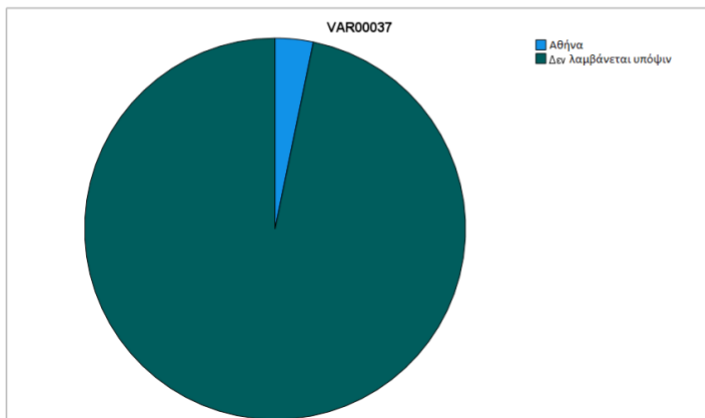
Γενικά, θα προτιμούσατε να προσλαμβάνατε ένα άτομο το οποίο έχει αποφοιτήσει από το τμήμα της Αθήνας ή από ένα αντίστοιχο εκτός Αθηνών;

Frequencies

Statistics

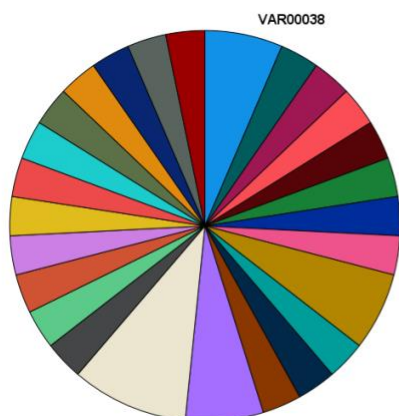
VAR00037		
N	Valid	31
	Missing	0

VAR00037					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αθήνα	1	3.2	3.2	3.2
	Δεν λαμβάνεται υπόψιν	30	96.8	96.8	100.0
	Total	31	100.0	100.0	



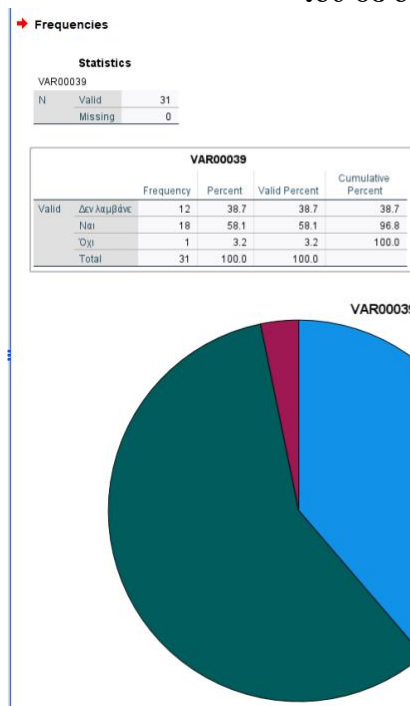
Σε ποια από τα παρακάτω αντικείμενα θα θέλατε ο υποψήφιος εργαζόμενός σας να έχει έναν καλό βαθμό;

Αντικείμενο	Valid	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Διαχείριση μεγάλων δεδομένων, Βασics Δεδομένα	1	3.2	3.2	87.1
Προγραμματισμός (C), Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου, Διαχείριση μεγάλων δεδομένων, Ψηφιακή επένδυση	1	3.2	3.2	90.3
Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου	1	3.2	3.2	93.5
Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου, Βασics Δεδομένα, Λειτουργικά Συστήματα	1	3.2	3.2	96.8
Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου, Βασics Δεδομένα, Τεχνολογίες Λογισμικού	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	



- Δεν απάντησαν
- Αντικαταστραφής
- Προγραμματισμός, Μετρήσεις τηλεπικοινωνιακών συστημάτων, Ασύρματες και κινητές επικοινωνίες, Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου, Διαχείριση μεγάλων δεδομένων, Λειτουργικά Συστήματα, Τεχνολογίες Μετρήσεις τηλεπικοινωνιακών συστημάτων, Ασύρματες και κινητές επικοινωνίες, Διαχείριση μεγάλων δεδομένων, Μετρήσεις τηλεπικοινωνιακών συστημάτων, Ασύρματες και κινητές επικοινωνίες, Λειτουργικά

Κατά την άποψή σας, είναι θετικό ενός υποψήφιου εργαζομένου να έχει τελειώσει την σχολή του σε όσο το δυνατόν λιγότερα χρόνια;



- Δεν λαμβάνεται υπόψη
- Ναι
- Όχι

19. Συμπεράσματα

Παρουσιάσαμε στην παρούσα αναφορά τα προκαταρκτικά μας ευρήματα σχετικά με τις τάσεις και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στους τομείς που συνηθέστερα αναζητούν

εργασία οι απόφοιτοι του Τμήματός μας. Μια αναλυτικότερη μελέτη είναι σε εξέλιξη και τα αποτελέσματά της θα περιληφθούν στον επόμενο κύκλο αναφοράς της Επιτροπής μας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Αναφορά Επιτροπής Erasmus
Φεβρουάριος 2022

Αν. Καθ. Χρήστος Τρυφονόπουλος
Αν. Καθ. Ιωάννης Μοσχολιός

1	Εισαγωγή.....	58
2	Διμερείς συμφωνίες με ιδρύματα του εξωτερικού	58
3	Εξερχόμενοι φοιτητές (σπουδές)	61
4	Εξερχόμενοι φοιτητές (πρακτική άσκηση).....	62
5	Εξερχόμενοι διδάσκοντες.....	64
6	Εισερχόμενοι φοιτητές (σπουδές και πρακτική άσκηση).....	65
7	Εισερχόμενοι διδάσκοντες και διοικητικοί υπάλληλοι	65
8	Δράσεις προώθησης κινητικότητας Erasmus+	66
9	Κωδικοποίηση και ψηφιοποίηση διαδικασίας διαχείρισης κινητικότητας	67
9.1	Αποτύπωση και κωδικοποίηση διαδικασίας.....	67
9.2	Ψηφιοποίηση διαδικασίας	68
10	Σχεδιασμός και στοχοθέτηση επόμενης περιόδου	70
11	Συμπεράσματα	71

1 Εισαγωγή

Το Πρόγραμμα ERASMUS+³ αποτελεί κύρια δράση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης (Lifelong Learning Program) το οποίο εντάσσεται στην στρατηγική ενοποίησης της Ευρώπης, και αφορά στην εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο και μάλιστα στην υψηλότερη εκπαιδευτική βαθμίδα. Το Τμήμα μας συμμετέχει στο Πρόγραμμα αυτό επί 9 έτη (από το 2013, έτος ίδρυσης του Τμήματος).

Μέσω του Προγράμματος ERASMUS+ δίνεται η δυνατότητα σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, καθώς και σε υποψήφιους διδάκτορες να μετακινηθούν (α) για σπουδές σε Πανεπιστήμια που διατηρούν διμερή συμφωνία με το Τμήμα μας ή (β) για την εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης σε κάποιο συνεργαζόμενο φορέα. Επιπλέον δίνεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες του Τμήματος να μετακινηθούν για σύντομα χρονικά διαστήματα σε ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια προκειμένου να διδάξουν, αλλά και να βαθύνουν στην πράξη τις σχέσεις του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με Πανεπιστήμια από όλη την Ευρώπη.

Η παρούσα αναφορά καταγράφει τις παραπάνω δράσεις του τμήματος που σχετίζονται με το Erasmus+ και τα αποτελέσματά τους μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αποτελεί την πρώτη σχετική αναφορά καταγραφής.

Οι δράσεις του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών που σχετίζονται με το Erasmus+ συνοψίζονται ως εξής:

- Διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού.
- Συμμετοχή φοιτητών του τμήματος στο πρόγραμμα Erasmus+ για σπουδές.
- Συμμετοχή φοιτητών του τμήματος στο πρόγραμμα Erasmus+ για πρακτική άσκηση.
- Συμμετοχή διδασκόντων του τμήματος στο πρόγραμμα Erasmus+ για διδασκαλία.
- Υποδοχή φοιτητών από συνεργαζόμενα τμήματα για σπουδές ή πρακτική άσκηση.
- Υποδοχή διδασκόντων από συνεργαζόμενα τμήματα για διδασκαλία.
- Υποδοχή τεχνικών ή διοικητικών υπαλλήλων για επιμόρφωση.
- Δράσεις προώθησης της κινητικότητας μέσω Erasmus+ στους φοιτητές του τμήματος.
- Ψηφιοποίηση διαδικασίας διαχείρισης της κινητικότητας.
- Σχεδιασμός και στοχοθέτηση.

Ακολούθως παρατίθενται αναλυτικά στοιχεία για τις εν λόγω δράσεις.

2 Διμερείς συμφωνίες με ιδρύματα του εξωτερικού

Το Τμήμα μας έχει συνάψει και διατηρεί διμερείς συμφωνίες συνεργασίας και ανταλλαγής φοιτητών με 29 Πανεπιστήμια σε 15 χώρες του εξωτερικού, όπως εμφανίζεται από τον πίνακα που ακολουθεί, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων σπουδών φροντίζοντας παράλληλα να υπάρχει ευρεία κάλυψη των χωρών της ευρωπαϊκής ηπείρου αλλά και ομοίομορφη γεωγραφική διασπορά.

³ <http://erasmus.uop.gr/index.php>

Το σύνολο των διμερών συμφωνιών περιλαμβάνει ιδρύματα με τμήματα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Μηχανικών Η/Υ, Επιστήμης Υπολογιστών και σχετιζόμενων αντικειμένων, ενώ στη λίστα των ιδρυμάτων συγκαταλέγονται και κορυφαία ευρωπαϊκά ιδρύματα όπως το Πολυτεχνείο της Βιέννης, το Πανεπιστήμιο του Τρέντο και το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

α/α	ΙΔΡΥΜΑ	ΧΩΡΑ	Διαθέσιμες θέσεις Erasmus+
1	University of Cyprus (CY NICOSIA 01)	ΚΥΠΡΟΣ	2
2	University of Murcia (E MURCIA01)	ΙΣΠΑΝΙΑ	4
3	Tomas Bata University in Zlin (CZ ZLIN 01)	ΤΣΕΧΙΑ	2
4	Siauliai University (LT SIAULIAI01)	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	2
5	The Witelon University of Applied Sciences in Legnica (PL LEGNICA01)	ΠΟΛΩΝΙΑ	4
6	Inonu University (TR MALATYA01)	ΤΟΥΡΚΙΑ	4
7	Instituto Politecnico de Castelo Branco (P CASTELO 01)	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	4
8	FH Kufstein Tirol University of Applied Sciences (A KUFSTEI 01)	ΑΥΣΤΡΙΑ /	4
9	Istanbul Sabahattin Zaim University (TR ISTANBU41)	ΤΟΥΡΚΙΑ	2
10	AGH University of Science and Technology (PL KRAKOW02)	ΠΟΛΩΝΙΑ	2
11	University of Turkish Aeronautical Association (TR ANKARA16)	ΤΟΥΡΚΙΑ	2
12	Czestochowa University of Technology (PL CZESTOC01)	ΠΟΛΩΝΙΑ	4
13	European University Cyprus (CY NICOSIA24)	ΚΥΠΡΟΣ	2
14	University of L'Aquila (I L-AQUIL01)	ΙΤΑΛΙΑ	2
15	Slovak University of Technology in Bratislava (SK BRATISL01)	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	2
16	Universita degli Studi di Trento (I TRENTO01)	ΙΤΑΛΙΑ	2
17	Technical University of Kosice (SK KOSICE03)	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	2

18	University of Rijeka (HR RIJEKA01)	ΚΡΟΑΤΙΑ	2
19	Cyprus University of Technology (CY LIMASSO02)	ΚΥΠΡΟΣ	2
20	University of Jyvaskyla (SF JYVASKYLA01)	ΦΙΛΑΝΔΙΑ	2
21	Technical University of Cluj Napoca (RO CLUJNAP 05)	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	2
22	Universidad de Zaragoza (E ZARAGOZ01)	ΙΣΠΑΝΙΑ	2
23	Neapolis University Pafos (CY PAFOS01)	ΚΥΠΡΟΣ	2
24	Universidade de Vigo (E VIGO01)	ΙΣΠΑΝΙΑ	1
25	Technische Universitat Wien (TU WIEN 02)	ΑΥΣΤΡΙΑ	2
26	Universita degli Studi di Modena e Reggio Emilia (I MODENA01)	ΙΤΑΛΙΑ	2
27	University Politehnica of Bucharest (RO BUCURES11)	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	2
28	University of Plymouth (UK PLYMOUT01)	Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑ	
29	Universidad de Castilla-La Mancha (E CIUDAR01)	ΙΣΠΑΝΙΑ	2

Πίνακας 4 Διμερείς συμφωνίες και διαθέσιμες θέσεις Erasmus+ για φοιτητές του τμήματος σε κάθε ίδρυμα

Η λίστα των ιδρυμάτων συνεχώς επεκτείνεται, ενώ γίνεται προσπάθεια να ενσωματωθούν και ιδρύματα από χώρες στις οποίες προς το παρόν το τμήμα μας δεν έχει ήδη συμφωνίες. Αξίζει να σημειωθεί ότι

- στη διετία 2013-2014 (έναρξη λειτουργίας του νέου τμήματος⁴) το τμήμα είχε διμερείς συμφωνίες με 14 ιδρύματα,
- στη διετία 2015-2016 ο αριθμός διμερών συμφωνιών παρέμεινε σταθερός,
- στη διετία 2017-2018 αυξήθηκε στις 27 διμερείς συμφωνίες,
- στη διετία 2019-2020 αυξήθηκε στις 30 διμερείς συμφωνίες,

Από τα ανωτέρω προκύπτει η συστηματική προσπάθεια επίτευξης διμερών συμφωνιών, ενώ αξίζει να σημειωθεί ότι η προσπάθεια αυτή έγινε δυσχερέστερη από την πανδημία του Covid-19 καθώς, όπως ήταν φυσικό, οι απαγορεύσεις μετακινήσεων στην Ευρώπη, οι δυσκολίες μετακίνησης μετά την άρση της απαγόρευσης, αλλά και η στάση αναμονής των ιδρυμάτων μείωσαν προσωρινά το ενδιαφέρον των τμημάτων για νέες συμφωνίες.

⁴ Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμ. 70 της 28ης Μαΐου 2013, και προήλθε από τη συγχώνευση των Τμημάτων Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

3 Εξερχόμενοι φοιτητές (σπουδές)

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ανακοινώνει δύο φορές το χρόνο την έναρξη υποβολής αιτήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοιτητών για συμμετοχή στη δράση κινητικότητας φοιτητών για σπουδές. Η διαδικασία ανακοινώνεται:

- Σεπτέμβριο, για μετακινήσεις που θα πραγματοποιηθούν στο επόμενο εαρινό εξάμηνο
- Φεβρουάριο, για μετακινήσεις που θα πραγματοποιηθούν στο επόμενο χειμερινό εξάμηνο

Η επιλογή του Ιδρύματος στο οποίο μπορούν να μετακινηθούν οι φοιτητές του τμήματος γίνεται με βάση την κατάσταση των διμερών συμφωνιών η οποία είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα Erasmus+ του Πανεπιστημίου, και για την τρέχουσα περίοδο αποτυπώνεται στον Πίνακα 4.

Οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής των φοιτητών βρίσκονται στον οδηγό κινητικότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου⁵.

Στον Πίνακα 5 παρουσιάζονται συνοπτικά οι αιτήσεις και οι μετακινήσεις για σπουδές ανά ακαδημαϊκό έτος. Παρατηρείται σταθερό ενδιαφέρον για κινητικότητα των φοιτητών για σπουδές, ενώ το ενδιαφέρον είναι μειωμένο σε έτη που υπήρξε αναταραχή στην ακαδημαϊκή κοινότητα (το 2018-2019 έγινε η αναδιάταξη του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας μέσω της συγχώνευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ, το 2020-2021 υπήρχαν οι περιορισμοί και οι δυσκολίες μετακίνησης λόγω της πανδημίας Covid-19).

Ακ. έτος	Σπουδές	
	Αιτήσεις	Μετακινήσεις
2015-2016	4	3
2016-2017	5	4
2017-2018	5	2
2018-2019	2	1
2019-2020	5	3
2020-2021	0	0

Πίνακας 5 Αιτήσεις και μετακινήσεις εξερχόμενων φοιτητών για σπουδές

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται στατιστικά για τις προτιμήσεις στις δηλώσεις μετακινήσεων καθώς και στις πραγματικές μετακινήσεις που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο χώρας υποδοχής. Όπως φαίνεται, οι φοιτητές προτιμούν κυρίως χώρες όπου το κόστος διαβίωσης είναι σχετικά χαμηλό σε σχέση με την Ελλάδα και την κεντρική Ευρώπη, ενώ ψηλά στις προτιμήσεις των φοιτητών βρίσκονται και άλλες μεσογειακές χώρες όπως η Πορτογαλία, η Ισπανία και η Κύπρος.

Χώρα	Σπουδές			
	Αιτήσεις	Μετακινήσεις	Αιτήσεις %	Μετακινήσεις %

⁵ <http://erasmus.uop.gr/images/stories/files/announce/2021-22/4697-6.pdf>

Πορτογαλία	4	4	12.1	30.8
Πολωνία	13	7	39.4	53.8
Τσεχία	5	1	15.2	7.7
Σλοβακία	3	1	9.1	7.7
Τουρκία	1		3	0
Κύπρος	2		6.1	0
Φιλανδία	1		3	0
Ισπανία	4		12.1	0
Σύνολο	33	13	100	100

Πίνακας 6 Αιτήσεις και μετακινήσεις εξερχόμενων φοιτητών ανά χώρα προορισμού

Τέλος, σε σχέση με τις επιδόσεις των φοιτητών κατά τη μετακίνηση μέσω Erasmus+, στις 13 μετακινήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί οι εξερχόμενοι φοιτητές έχουν παρακολουθήσει 68 μαθήματα (5.2 μαθήματα ανά μετακίνηση) με μέσο όρο βαθμολογίας 7.0. Από τα μαθήματα αυτά 88.2% τα παρακολούθησαν επιτυχώς, ενώ 11.8% δεν πέτυχαν στην εξέταση του μαθήματος στο ίδρυμα υποδοχής. Από τα παραπάνω στατιστικά φαίνεται ότι ο πραγματικός φόρτος μαθημάτων που δηλώνουν οι φοιτητές στο εξάμηνο μετακίνησης αντιστοιχεί στο φόρτο που έχει προβλέψει το τμήμα, ο μέσος όρος βαθμολογίας δεν αποκλίνει από τις επιδόσεις στα μαθήματα του οικείου τμήματος, ενώ το ποσοστό επιτυχίας στα μαθήματα που παρακολουθούν είναι σημαντικά μεγαλύτερο από αυτό που παρατηρείται στο τμήμα, πιθανώς λόγω και του διαφορετικού τρόπου εξέτασης των μαθημάτων στο ίδρυμα υποδοχής (συνήθως μέσω εργασιών, χωρίς τελική γραπτή εξέταση).

4 Εξερχόμενοι φοιτητές (πρακτική άσκηση)

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ανακοινώνει δύο φορές το χρόνο την έναρξη υποβολής αιτήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοιτητών για συμμετοχή στη δράση κινητικότητας φοιτητών για πρακτική άσκηση. Η διαδικασία ανακοινώνεται:

- Σεπτέμβριο, για μετακινήσεις που θα πραγματοποιηθούν στο επόμενο εαρινό εξάμηνο και το καλοκαίρι
- Φεβρουάριο, για μετακινήσεις που θα πραγματοποιηθούν στο επόμενο χειμερινό εξάμηνο

Η επιλογή της εταιρείας ή του δημόσιου φορέα στην οποία μπορούν να μετακινηθούν οι φοιτητές του τμήματος γίνεται από τους ίδιους, με τη σύμφωνη γνώμη των τμηματικών υπευθύνων Erasmus+. Ο φορέας υποδοχής μπορεί να είναι δημόσιος ή ιδιωτικός φορέας που δραστηριοποιείται στην αγορά εργασίας ή στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας όπως:

- δημόσια ή ιδιωτική μικρή/μεσαία/μεγάλη επιχείρηση,
- δημόσιος φορέας τοπικού, περιφερειακού ή εθνικού επιπέδου,
- κοινωνικός εταίρος ή άλλος εκπρόσωπος του εργασιακού χώρου, συμπεριλαμβανομένων εμπορικών επιμελητηρίων, επαγγελματικών/βιοτεχνικών ενώσεων και συνδικαλιστικών οργανώσεων
- ερευνητικό ινστιτούτο
- ίδρυμα

- σχολείο/ινστιτούτο/εκπαιδευτικό κέντρο (οποιασδήποτε βαθμίδας, από την προσχολική έως τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και εκπαίδευσης ενηλίκων)
- Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
- μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ένωση, ΜΚΟ
- φορέας που παρέχει υπηρεσίας επαγγελματικής καθοδήγησης, συμβουλευτικής και πληροφόρησης

Οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής των φοιτητών βρίσκονται στον οδηγό κινητικότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Η διάρκεια της κινητικότητας κυμαίνεται από 2-12 μήνες ενώ η προτεινόμενη διάρκεια είναι 3 μήνες (με δυνατότητα παράτασης), προκειμένου η διαθέσιμη χρηματοδότηση να μπορεί να υποστηρίξει μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών.

Στον Πίνακα 7 παρουσιάζονται συνοπτικά οι αιτήσεις και οι μετακινήσεις για πρακτική άσκηση ανά ακαδημαϊκό έτος. Παρατηρείται σταθερό ενδιαφέρον στην κινητικότητα των φοιτητών για πρακτική άσκηση, ενώ το ενδιαφέρον είναι μειωμένο σε έτη που υπήρξε αναταραχή στην ακαδημαϊκή κοινότητα (το 2018-2019 έγινε η αναδιάταξη του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας μέσω της συγχώνευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ, το 2020-2021 υπήρχαν οι περιορισμοί και οι δυσκολίες μετακίνησης λόγω της πανδημίας Covid-19).

Ακ. έτος	Πρακτική άσκηση	
	Αιτήσεις	Μετακινήσεις
2015-2016	6	6
2016-2017	8	2
2017-2018	6	3
2018-2019	1	1
2019-2020	5	2
2020-2021	2	0

Πίνακας 7 Αιτήσεις και μετακινήσεις εξερχομένων φοιτητών για πρακτική άσκηση

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι εταιρείες και οι δημόσιοι φορείς στους οποίους εκπονήθηκε πρακτική άσκηση μέσω Erasmus+ από φοιτητές του τμήματος. Παρατηρείται ότι οι φοιτητές επιλέγουν κυρίως εταιρείες (71% των πρακτικών) και λιγότερο δημόσιους φορείς (29% των πρακτικών).

Φορέας υποδοχής	Φοιτητές
MBTech, Γερμανία	1
Lueven University, Βελγιο	1
European University Cyprus, Κύπρος	1
Fiedler AMS, Τσεχία	1
Instituto Politecnico de Castelo Branco, Πορτογαλία	2
KoPlaz, Τσεχία	1
Alpdest CEE, Τσεχία	1
co-language, Βέλγιο	1
Tricycle LTD, Μάλτα	1
BD electronics Ltd, Μάλτα	1

MATHEMA, Ιταλία	1
Oh My Good Guide, Ισπανία	1
Lithuanian University of Applied Science, Λιθουανία	1
Σύνολο	14

Πίνακας 8 Λίστα φορέων υποδοχής πρακτικής άσκησης

Τέλος στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται στατιστικά για τις πραγματικές μετακινήσεις που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο χώρας υποδοχής. Σημειώνεται ότι δεν εμφανίζονται στατιστικά για τις αιτήσεις καθώς τυπικά, τη στιγμή της αίτησης, οι υποψήφιοι δεν έχουν βρει φορέα υποδοχής (μόνο 1 από τις συνολικά 28 αιτήσεις μετακίνησης στην περίοδο αναφοράς είχε βρει φορέα πριν από την κατάθεση της αίτησης). Παρατηρούμε ότι και στην περίπτωση της πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές τυπικά προτιμούν χώρες όπου το κόστος διαβίωσης είναι σχετικά χαμηλό σε σχέση με την Ελλάδα και την κεντρική Ευρώπη, ενώ επίσης ψηλά στις προτιμήσεις των φοιτητών βρίσκονται και οι μεσογειακές χώρες.

Χώρα	Μετακινήσεις	Μετακινήσεις %
Γερμανία	1	7.1
Βέλγιο	1	7.1
Κύπρος	1	7.1
Τσεχία	4	28.6
Πορτογαλία	2	14.3
Μάλτα	2	14.3
Ιταλία	1	7.1
Ισπανία	1	7.1
Λιθουανία	1	7.1
Σύνολο	14	100

Πίνακας 9 Μετακινήσεις εξερχόμενων φοιτητών ανά χώρα προορισμού

5 Εξερχόμενοι διδάσκοντες

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ανακοινώνει δύο φορές το χρόνο πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος στον ιστότοπο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και κοινοποιείται στους διδάσκοντες με κάθε πρόσφορο τρόπο (π.χ., email στους ιδρυματικούς λογαριασμούς, ανάρτηση στον ιστότοπο του τμήματος). Σημειώνεται ότι η μοριοδότηση και η επιλογή των μετακινούμενων γίνεται κεντρικά από το ίδρυμα, και θεσμικά το τμήμα δεν έχει καμία συμμετοχή στη διαδικασία αυτή.

Η κινητικότητα για διδασκαλία τυπικά περιλαμβάνει τουλάχιστον 8 ώρες διδασκαλίας ανά περίοδο παραμονής στο ίδρυμα υποδοχής, ενώ η επιλογή των μετακινούμενων για διδασκαλία γίνεται με τρόπο ώστε να ενθαρρύνονται διδάσκοντες που μετακινούνται πρώτη φορά, διδάσκοντες που σχετίζονται με το Erasmus+, διδάσκοντες με πολλά έτη υπηρεσίας, και διδάσκοντες οι οποίοι έχουν υποβάλει σχέδιο μαθήματος ή άλλη σχετική αλληλογραφία (π.χ. πρόσκληση του Ιδρύματος υποδοχής, επιστολή αποδοχής).

Οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων βρίσκονται στον οδηγό κινητικότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στον Πίνακα 10 παρουσιάζονται συνοπτικά οι μετακινήσεις διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό έτος καθώς και το ίδρυμα/χώρα μετακίνησης. Ενώ αρχικά το ενδιαφέρον για μετακίνηση των διδασκόντων ήταν μειωμένο, μέσω δράσεων ενημέρωσης των διδασκόντων (π.χ., συνέλευση τμήματος), μεταξύ 2017-2020 παρατηρήθηκε αύξηση των μετακινήσεων. Το μειωμένο ενδιαφέρον για κινητικότητα των διδασκόντων στο τελευταίο ακ. έτος είναι αποτέλεσμα των περιορισμών και οι δυσκολιών μετακίνησης λόγω της πανδημίας Covid-19.

Ακ. έτος	Μετακινήσεις	Ίδρυμα/Χώρα μετακίνησης
2015-2016	0	-
2016-2017	0	-
2017-2018	3	Instituto Politecnico de Castelo Branco, Πορτογαλία Tomas Bata University in Zlin, Τσεχία Tomas Bata University in Zlin, Τσεχία
2018-2019	1	Technical University of Kosice, Σλοβακία
2019-2020	1	University Politehnica of Bucharest, Ρουμανία
2020-2021	0	-

Πίνακας 10 Μετακινήσεις εξερχομένων διδασκόντων

6 Εισερχόμενοι φοιτητές (σπουδές και πρακτική άσκηση)

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δέχεται αιτήσεις φοιτητών του εξωτερικού που πρόκειται να μετακινηθούν για σπουδές/πρακτική άσκηση και αφορούν σε ένα από τα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα (χειμερινό - εαρινό).

Η επιλογή του Ιδρύματος από το οποίο μπορούν να μετακινηθούν φοιτητές προς το τμήμα για σπουδές γίνεται με βάση την κατάσταση των διμερών συμφωνιών η οποία είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα Erasmus+ του Πανεπιστημίου, και για την τρέχουσα περίοδο αποτυπώνεται στον Πίνακα 4.

Τονίζεται στο σημείο αυτό ότι το τμήμα διασφαλίζει στους εισερχόμενους φοιτητές ισότιμη ακαδημαϊκή αντιμετώπιση με τους φοιτητές του τμήματος ενώ ταυτόχρονα συμβάλλει στην ενσωμάτωση τους στην καθημερινή ζωή του τμήματος παρέχοντας κατάλληλη καθοδήγηση όπου κρίνεται αναγκαίο. Επιπλέον τους εξασφαλίζει δωρεάν σίτιση, έκδοση φοιτητικής κάρτας για έκπτωση στις μετακινήσεις καθώς και υποστήριξη μέσω επαφών με φοιτητές του τμήματος που έχουν μετακινηθεί μέσω Erasmus+ σε προηγούμενα έτη.

Στον Πίνακα 11 παρουσιάζονται συνοπτικά οι μετακινήσεις για σπουδές ανά ακαδημαϊκό έτος καθώς και το ίδρυμα/χώρα προέλευσης. Παρατηρήθηκε σταθερό ενδιαφέρον για κινητικότητα των φοιτητών για σπουδές κυρίως από την Τουρκία τα ακ. έτη 2018-2019 και 2019-2020 ενώ λόγω της πανδημίας Covid-19 δεν υπήρξε μετακίνηση προπτυχιακών φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (υπήρξε ωστόσο κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος μετακίνηση μιας μεταπτυχιακής φοιτήτριας από το Università degli Studi di Trento, Ιταλία).

Σπουδές		
Ακ. έτος	Μετακινήσεις	Ίδρυμα/Χώρα προέλευσης
2015-2016	0	-

2016-2017	0	-
2017-2018	0	-
2018-2019	3	Universidad de Zaragoza, Ισπανία Ozyegin University, Τουρκία Istanbul Sabahattin Zaim University, Τουρκία
2019-2020	2	Ozyegin University, Τουρκία Ozyegin University, Τουρκία
2020-2021	0	-

Πίνακας 11 Μετακινήσεις εισερχομένων φοιτητών για σπουδές

7 Εισερχόμενοι διδάσκοντες και διοικητικοί υπάλληλοι

Η κινητικότητα για διδασκαλία τυπικά περιλαμβάνει τουλάχιστον 8 ώρες διδασκαλίας ανά περίοδο παραμονής στο τμήμα, ενώ η κινητικότητα για διοικητικούς υπαλλήλους περιλαμβάνει συνεργασία με το τμήμα και επιμόρφωση σε αντικείμενα του τμήματος.

Στον Πίνακα 12 παρουσιάζονται συνοπτικά οι μετακινήσεις διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό έτος καθώς και το ίδρυμα/χώρα προέλευσης. Παρατηρείται σταθερό ενδιαφέρον τα ακ. έτη 2018-2019 και 2019-2020, το οποίο όμως μηδενίστηκε το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, λόγω της πανδημίας Covid-19.

Ακ. έτος	Διδάσκοντες	
	Μετακινήσεις	Ίδρυμα/Χώρα προέλευσης
2015-2016	0	-
2016-2017	0	-
2017-2018	1	Tomas Bata University in Zlin, Τσεχία
2018-2019	2	University of L'Aquila, Ιταλία Siauliai University, Λιθουανία
2019-2020	2	Inonu University, Τουρκία University of Cyprus, Κύπρος
2020-2021	0	-

Πίνακας 12 Μετακινήσεις εισερχομένων διδασκόντων

8 Δράσεις προώθησης κινητικότητας Erasmus+

Βασική δράση προώθησης της κινητικότητας Erasmus+ στο τμήμα υπήρξε η διοργάνωση ημερίδας το Μάρτιο 2019 από τους τμηματικούς υπεύθυνους του Προγράμματος (Αν. Καθηγητή Χ. Τρυφωνόπουλο και Επικ. Καθηγήτρια Τ. Πολίτη). Βασικός στόχος της ημερίδας ήταν:

- η ενημέρωση των φοιτητών ως προς τις δυνατότητες του Προγράμματος Erasmus+, τους όρους και τις προϋποθέσεις μετακίνησης, τα απαραίτητα έγγραφα, τα συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού και
- η επικοινωνία με φοιτητές που είχαν ήδη λάβει μέρος στο Πρόγραμμα προκειμένου να μοιραστούν την εμπειρία τους με τους νεότερους φοιτητές.

Η ημερίδα είχε μεγάλη συμμετοχή καθώς την παρακολούθησαν πλέον των 50 φοιτητών, ενώ διεξήχθη ζωννή συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων. Δυστυχώς η επόμενη ημερίδα ακυρώθηκε λόγω της πανδημίας Covid-19. Ένας από τους

στόχους του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, όπως αυτοί καταγράφονται στην Ενότητα 12 είναι η επανέναρξη των ενημερωτικών ημερίδων για το Erasmus+ με την ευκαιρία της επαναφοράς της δια ζώσης διδασκαλίας.

Επιμέρους δράσεις σχετίζονται με την πρόσκληση των μελών του τμήματος (διδάσκοντες και φοιτητές) προκειμένου να παρακολουθήσουν προγραμματισμένες διαλέξεις διδασκόντων από ιδρύματα του εξωτερικού αλλά και η δημιουργία αποθετηρίου με υλικό που σχετίζεται με την κινητικότητα μέσω Erasmus+ στο e-class, ώστε όλοι οι ενδιαφερόμενοι να έχουν άμεση πρόσβαση σε πληροφοριακό υλικό και απαραίτητα έντυπα.

9 Κωδικοποίηση και ψηφιοποίηση διαδικασίας διαχείρισης κινητικότητας

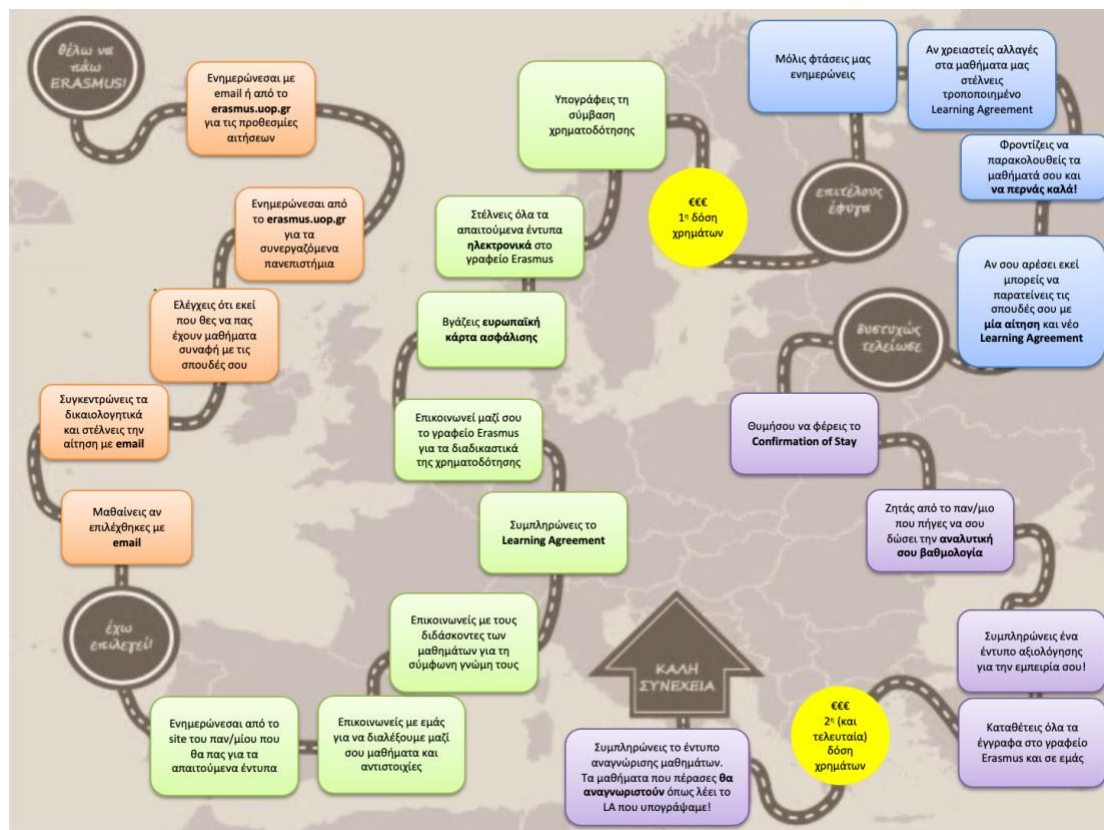
Στην παρούσα ενότητα περιγράφονται οι ενέργειες αποτύπωσης και κωδικοποίησης της διαδικασίας διαχείρισης της κινητικότητας φοιτητών, καθώς και οι ενέργειες ψηφιοποίησης μέρους της ως ανωτέρω διαδικασίας.

10 Αποτύπωση και κωδικοποίηση διαδικασίας

Στο πλαίσιο της βέλτιστης οργάνωσης της διαδικασίας διαχείρισης της κινητικότητας του τμήματος κωδικοποιήθηκε η διαδικασία και δημιουργήθηκαν πρότυπα έγγραφα τα οποία διευκολύνουν τη συλλογή, την αξιολόγηση, και τη διαχείριση των αιτήσεων και των συνεπαγόμενων μετακινήσεων των φοιτητών. Στο πλαίσιο αυτό δημιουργήθηκαν πρότυπα έγγραφα και φόρμες για τις παρακάτω ενέργειες που σχετίζονται με την κινητικότητα:

- Αίτηση αντιστοίχισης μαθήματος για φοιτητές που μετακινούνται μέσω Erasmus+ για σπουδές και συνοδευτικές οδηγίες συμπλήρωσης.
 - Το έντυπο υποβάλλεται από το φοιτητή προς το υπεύθυνο του εκάστοτε μαθήματος προς αντιστοίχιση.
- Αίτηση αναγνώρισης μαθημάτων για φοιτητές που μετακινούνται μέσω Erasmus+ για σπουδές.
 - Το έντυπο υποβάλλεται από το μετακινούμενο φοιτητή προς τους τμηματικούς υπεύθυνους Erasmus+.
- Αίτηση αναγνώρισης πρακτικής άσκησης για φοιτητές που μετακινούνται μέσω Erasmus+ για πρακτική άσκηση.
 - Το έντυπο υποβάλλεται από το μετακινούμενο φοιτητή προς τους τμηματικούς υπεύθυνους Erasmus+.
- Αίτηση αναγνώρισης διπλωματικής εργασίας για φοιτητές που μετακινούνται μέσω Erasmus+.
 - Το έντυπο υποβάλλεται από το μετακινούμενο φοιτητή προς τους τμηματικούς υπεύθυνους Erasmus+.
- Βαθμολόγιο εξερχόμενου φοιτητή μέσω προγράμματος Erasmus+ για σπουδές
 - Το έντυπο υποβάλλεται από τους τμηματικούς υπεύθυνους Erasmus+ προς τη γραμματεία.
- Βαθμολόγιο εξερχόμενου φοιτητή μέσω προγράμματος Erasmus+ για πρακτική άσκηση
 - Το έντυπο υποβάλλεται από τους τμηματικούς υπεύθυνους Erasmus+ προς τη γραμματεία.

- Πρότυπο βαθμολόγιο εξερχόμενου φοιτητή στα Αγγλικά για φοιτητές που μετακινούνται μέσω Erasmus+.
 - Το έντυπο χρησιμοποιείται από τη γραμματεία και ελέγχεται από τους τμηματικούς υπεύθυνους Erasmus+. Δίδεται στους φοιτητές κατόπιν αίτησής τους, καθώς δεν προβλέπεται η έκδοση βαθμολογίου στα αγγλικά και απαιτούνταν από μέρος των φοιτητών διαδικασία μετάφρασης της αναλυτικής βαθμολογίας που εκδίδονταν αποκλειστικά στα ελληνικά.
- Πρότυπο αξιολόγησης υποψηφίων φοιτητών για σπουδές.
 - Το έντυπο ακολουθεί το ιδρυματικό πρότυπο.
- Πρότυπο αξιολόγησης υποψηφίων φοιτητών για πρακτική άσκηση.
 - Το έντυπο ακολουθεί το ιδρυματικό πρότυπο.
- Πληροφοριακό έντυπο για το σύνολο της διαδικασίας κινητικότητας που περιλαμβάνει την ενημέρωση, την επιλογή, τη μετακίνηση, την αναγνώριση των μαθημάτων και την αποζημίωση. Ένα δείγμα του πληροφοριακού υλικού φαίνεται στην Εικόνα 1.



Εικόνα 1 Ενημερωτικό υλικό αποτύπωσης της διαδικασίας μετακίνησης μέσω Erasmus+

Συνολικά, στο πλαίσιο της παρούσας δράσης δημιουργήθηκαν επτά έντυπα διαδικασιών, αναμορφώθηκαν και προσαρμόστηκαν δύο ιδρυματικά, ενώ δημιουργήθηκε και υλικό προώθησης της κινητικότητας.

11 Ψηφιοποίηση διαδικασίας

Η ψηφιοποίηση της διαδικασίας διαχείρισης της κινητικότητας αυτής αποτελεί ένα πολύ σημαντικό βήμα για την εξοικονόμηση χρόνου των τμηματικών υπεύθυνων Erasmus+, των εμπλεκόμενων μελών ΔΕΠ (π.χ., για την αναγνώριση μαθημάτων που

παρακολουθούν οι φοιτητές στο εξωτερικό) και των υποψήφιων/μετακινούμενων φοιτητών. Στο πλαίσιο της δράσης ψηφιοποίησης σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα σύνθετο μοντέλο ηλεκτρονικής αίτησης και διαχείρισης της συμμετοχής των φοιτητών του τμήματός στο Erasmus+.

Το σύστημα που υλοποιήθηκε παρέχει τη δυνατότητα εγγραφής, με ταυτόχρονη ανάθεση δικαιωμάτων πρόσβασης. Το μοντέλο πρόσβασης υποστηρίζει τέσσερις κατηγορίες χρηστών: (i) τους τμηματικούς υπευθύνους Erasmus+, (ii) τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, (iii) τους υποψήφιους φοιτητές για μετακίνηση, και (iv) τους guest χρήστες. αφορά την εξ' ολοκλήρου ηλεκτρονική υποβολή αίτησης για το πρόγραμμα μετακίνησης φοιτητών Erasmus+. Η πλατφόρμα προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές που επιθυμούν να μετακινηθούν να πραγματοποιήσει ηλεκτρονικά την αίτησή τους, η οποία στη συνέχεια θα αξιολογείται από τους τμηματικούς υπευθύνους. Κατόπιν δίνεται η δυνατότητα ηλεκτρονικής δήλωσης και αντιστοίχισης μαθημάτων.

3. Αντιστοίχιση Μαθημάτων

ΜΑΘΗΜΑ (υορ)	ΜΑΘΗΜΑ (Φορέας υποδοχής)
Μαθήμα Επιλογή Μαθήματος	Μαθήμα
ECTS	ECTS
Link (Οδηγός σπουδών)	Link (Οδηγός σπουδών)
Καθηγητής Επιλογή Καθηγητή	Επίθετο Καθηγητή
Μαθήμα Επιλογή Μαθήματος	Μαθήμα
ECTS	ECTS
Link (Οδηγός σπουδών)	Link (Οδηγός σπουδών)
Καθηγητής Επιλογή Καθηγητή	Επίθετο Καθηγητή

Ολοκλήρωση

Εικόνα 2 Φόρμα αίτησης μετακινούμενου

Το σύστημα αυτό υλοποιήθηκε εξ' ολοκλήρου εντός του τμήματος, με την επίβλεψη των τμηματικών υπευθύνων Erasmus+, και έγινε διαθέσιμο διαδικτυακά. Στην φαίνεται το περιβάλλον αίτησης που βλέπει ο υποψήφιος μετακινούμενος, ενώ στην φαίνεται η λίστα με τα μαθήματα που έχει αιτηθεί αντιστοίχιση ο μετακινούμενος φοιτητής, καθώς και η κατάσταση κάθε μαθήματος.

Πίσω

Η Αίτηση μου

Όνομα	Επίθετο	AM	Mail	Έτος	Εξάμηνο	Φορέας υποδοχής			
Δημήτρης	Κατσιούλας	2022201500061	dit15061@uop.gr	2020-2021	Εαρινό	Slovak University of Technology in Bratislava			

Μάθημα	ECTS Μονάδες	Link Μαθήματος	Επίθετο Καθηγητή	Μαθημα (Φορέα)	ECTS Μονάδες (Φορέα)	Link Μαθήματος (Φορέα)	Επίθετο Καθηγητή (Φορέα)	Κατάσταση Αίτησης
Προγραμματισμός II	6	https://eclass.uop.gr/courses/TST190/	Τρυφωνόπουλος	Programming	5	www.prog.com	Gerard	✓Εγκρίθηκε/ ✓Εγκρίθηκε
Βάσεις δεδομένων	6	https://eclass.uop.gr/courses/CST127/	Σκιαδόπουλος	DataBase	5	www.db.com	Jack	✓Εγκρίθηκε/ ○Εκρεμεί
Σχεδίαση εφαρμογών και υπηρεσιών διαδικτύου	5	https://eclass.uop.gr/courses/TST236/	Τσελίκας	Web Programming	5	www.webp.com	Maldini	✓Εγκρίθηκε/ ○Εκρεμεί
Φυσική	6	https://eclass.uop.gr/courses/DIT100/	Πολίτη	Networks	6	www.diktia.com	Canavaro	✗ Απορρίφθηκε

Εικόνα 3 Πίνακας αντιστοίχισης μαθημάτων μετακινούμενου

Από το ακ. έτος 2021-2022 το παραπάνω σύστημα δεν χρησιμοποιείται, καθώς αντικαταστάθηκε από το επίσημο πρόγραμμα διαχείρισης κινητικότητας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Erasmus Dashboard⁶.

12 Σχεδιασμός και στοχοθέτηση

Ο βασικός άξονας του σχεδιασμού της επόμενης περιόδου θα πρέπει να λάβει υπόψη του το μειωμένο ενδιαφέρον από πλευράς αιτήσεων/μετακινήσεων των φοιτητών του τμήματος το οποίο προέκυψε λόγω της πανδημίας Covid-19 και την επανατοποθέτηση της κινητικότητας μέσω Erasmus+ στο χάρτη των προτεραιοτήτων των φοιτητών. Προς αυτήν την κατεύθυνση, ο σχεδιασμός και η στοχοθέτηση της επόμενης περιόδου περιλαμβάνουν δράσεις ενημέρωσης αλλά ενίσχυση των διαδικασιών. Παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά δράσεις που εκτιμάται ότι θα έχουν θετικό αντίκτυπο στην κινητικότητα των φοιτητών μέσω Erasmus+.

Δράσεις ενημέρωσης/επέκτασης κινητικότητας:

- Επανενεργοποίηση ενημερωτικών δράσεων (π.χ. ημερίδων) προς τους φοιτητές με σκοπό την επανατοποθέτηση της κινητικότητας μέσω Erasmus+ στο χάρτη των προτεραιοτήτων των φοιτητών.
- Δημιουργία ξεχωριστού ιστοχώρου Erasmus+ για το τμήμα (εκτός από τον ιδρυματικό) όπου οι φοιτητές θα έχουν εύκολη πρόσβαση στο υλικό του Προγράμματος (έντυπα, διαδικασίες, ενημερωτικό υλικό, διμερείς συμφωνίες).
- Εξέταση αναγκαιότητας/σκοπιμότητας δημιουργίας forum ή/και μέσω κοινωνικής δικτύωσης φοιτητών Erasmus+ με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

⁶ <https://www.erasmus-dashboard.eu/account/login>

- Εξωστρέφεια και προσέλκυση νέων διμερών συμφωνιών οι οποίες θα συμβάλλουν στην αύξηση του ενδιαφέροντος μετακίνησης όχι μόνο των φοιτητών αλλά και των διδασκόντων.

Δράσεις ενίσχυσης των διαδικασιών:

- Καθορισμός διαδικασίας συλλογής, ανάλυσης και παρουσίασης των στατιστικών στοιχείων για το Erasmus+ του τμήματος
- Προσαρμογή κανονισμού κινητικότητας στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του τμήματος
- Κωδικοποίηση διαδικασίας σύναψης διμερών συμφωνιών
- Ένταξη διμερών συμφωνιών (π.χ., θεματική, γεωγραφία) στην ευρύτερη στρατηγική του τμήματος
- Θέσπιση κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης διμερών συμφωνιών

13 Συμπεράσματα

Κάνοντας ένα πρώτο απολογισμό για τις δράσεις του τμήματος σε σχέση με την κινητικότητα στο πλαίσιο του Erasmus+ διαπιστώνεται η συνεχής επέκταση των συνεργειών του τμήματος, η διαρκής βελτίωση των διαδικασιών που διέπουν την κινητικότητα, καθώς και η σταθερή προτίμηση των φοιτητών του τμήματος στο θεσμό του Erasmus+.

Παρότι τα τελευταία χρόνια η κινητικότητα επλήγει από αναταραχές στην ακαδημαϊκή κοινότητα (το 2028-2019 έγινε η αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας μέσω της συγχώνευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ) και από την εξελισσόμενη πανδημία του Covid-19 και τα σχετιζόμενα μέτρα απαγόρευσης ή δυσχέρειας των μετακινήσεων είναι φανερό ότι το τμήμα παρέμεινε ενεργό στον συγκεκριμένο τομέα και ενεργοποιήθηκε για την εξεύρεση λύσεων. Επιπρόσθετα αξίζει να σημειωθεί ότι στο πλαίσιο της αξιολόγησης του τμήματος, ο θεσμός της κινητικότητας έχει πλέον οργανωθεί καλύτερα και διεξάγεται μεθοδικά και συγκροτημένα, στοχεύοντας στη συστηματική αποτύπωση και επέκταση των διαδικασιών αλλά και στην ενίσχυση της ενημέρωσης των φοιτητών.

Τέλος, αναφορικά με τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των φοιτητών για την κινητικότητα και τις σχετικές δράσεις του τμήματος, χρειάζεται να ενταθεί η προσπάθεια ώστε να αυξηθεί το σταθερό αλλά σχετικά χαμηλό ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στην κινητικότητα. Επομένως ένας από τους κεντρικούς στόχους του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών θα είναι να αυξήσει το ενδιαφέρον των φοιτητών του για την κινητικότητα μέσω δράσεων ενημέρωσης και πληροφόρησης. Σίγουρα το ζήτημα είναι σύνθετο καθώς αγγίζει οικονομικά και οικογενειακά θέματα των φοιτητών, όμως ο σχεδιασμός και η στοχοθεσία που αποτυπώνονται στην παρούσα αναφορά και η υποχώρηση της πανδημίας θα βοηθήσουν προς την κατεύθυνση αυτή.